**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Средняя школа «36»**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Средняя школа №36» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», «Программой развития воспитательной компоненты в ОУ», «Национальной доктриной образования РФ до 2025 года», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральным законом «О филантропии, меценатстве и волонтёрстве», Президентской программой «Дети России» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования, воспитания и культуры.

Все выше перечисленные юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Актуальным вопросом обучения и воспитания подростков является формирование позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе. Так, в законе «Об образовании» РФ воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Новый федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования – личностные, – напрямую связанные с социализацией учащихся.

Смысл понятия социализации – вхождение человека в общество – очевиден. Между тем подходы к самому процессу социализации различаются. Социализацию рассматривают как адаптацию к существующим социальным условиям и как интеграцию в меняющийся социум.

 Первый подход предполагает воссоздание в образовательной реальности устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой мы готовим детей. Исходя из этого, учащихся обучают необходимым умениям и навыкам.

Второй подход предполагает создание специальных социальных сред, что предусматривает возможность самостоятельных «проб» учащегося.Подход, связанный с интегративной социализацией является наиболее адекватным для современных условий. Он предполагает выход не только за рамки классно-урочной системы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения.

По требованиям ФГОС, каждая школа сегодня реализует программу воспитания и социализации, цель которой состоит в создании соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Следует отметить, что важными субъектами сопровождения процесса социализации обучающихся являются не только школа (которая может выступать координатором программы воспитания и социализации), но и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Одна из основных идей документа ФГОС, одно из требований к условиям, создаваемым в общеобразовательном учреждении для развития личности обучающегося – организация совместной деятельности детей и взрослых. Воспитание – двусторонний процесс взаимодействия детей и взрослых.

Содержанием воспитания в школе является совместная деятельность, которая позволяет ребенку приобрести актуальный позитивный социокультурный опыт как основание для развития личностной позиции.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального развития. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и

подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих

принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можноопределить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического диалога.

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Последовательность педагогических шагов по реализации программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика. И точно так же, как в работе с учебной программой, педагог постоянно сверяет достигнутое с программой, которая является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**Содержание разделов программы:**

* Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
* Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
* Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.
* Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности. образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.
* Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
* Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
* Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
* Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.
* Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
* Приложения.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание духовно-нравственных основ и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Цель программы: создание условий для воспитания социально активной личности, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством и человечеством.

Задачи:

1.Создание в школе эффективных педагогических условий, способствующих воспитанию и социальному развитию учеников.

2. Обогащение жизненного опыта школьников посредством социальных практик.

3. Организация социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующего профессиональному самоопределению и самореализации воспитанников школы. (М.М. Поташник «Школа – социально-полезное учреждение).

«Программа воспитания и социализации обучающихся» призвана:

* определить общую направленность и специфику духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении;
* выделить приоритетные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социальному развитию школьников;
* обозначить цели, задачи, источники по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социальному развитию школьников;
* обосновать концептуальные идеи воспитания и социального развития школьников;
* выделить критерии эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социального развития школьников.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания и социального развития обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для утверждения духовно-нравственной ориентации растущего человека по убеждению специалистов в области социологии, психологии, педагогики, важно включать подрастающее поколение в различные социальные практики, которые помогают взращиванию «человеческого в человеке». Государственная молодежная политика в Российской Федерации должна быть реализована по следующим приоритетным направлениям:

- развитие созидательной активности молодежи;

- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития.

Принимая во внимание позицию исследователя Г.В. Никитиной о том, что понятие «социальная практика» необходимо рассматривать как педагогическое понятие, можно сформулировать следующее определение.

Социальная практика (социальные практики) – это активная деятельность субъекта, направленная на преобразование социальной среды и развития самого субъекта деятельности.

Таким образом, социальная практика (социальные практики) подростков – это их активные действия по преобразованию социальной действительности, ведущих к расширению мировоззрения, определению образа мыслей и поведения, опыта в соответствии с индикаторами доступного и недоступного.

К значимым социальным практикам можно отнести следующее:

1) забота о членах семьи;

2) оказание помощи людям пожилого возраста, людям с овз, детям, живущим в детских домах;

3) защита окружающей среды, благоустройство территорий;

4) помощь в сохранении исторического и культурного наследия города, региона, страны;

5) участие в развитии образования, науки, культуры;

6) участие в развитии физической культуры и спорта, активного досуга;

7) участие в работе по пропаганде здорового образа жизни.

Включение школьников в различные социальные практики предполагает расширение образовательного пространства школы.

Под образовательным пространством многими психологами, педагогами (М.Я. Виленский, В.И. Гинецианский, Е.В. Мещерякова и др.) понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Таким образом, целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения.
* Задачи в области формирования социальной культуры:
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. Задачи в области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;будущий семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, семьи, села
* любовь к школе, своему селу, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.

* Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

* Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

* Представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Принципы организации и содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации.В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

 Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

* познавательную;
* игровую;
* творческую;
* спортивную;
* общественно-организаторскую;
* досуговую.

Модуль «Я гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: Создание условий для воспитание гражданина – патриота, любящего родной город, родной край, Отчизну, способного ценить памятники культуры, символику города и России, труд горожан; привития общегражданских ценностей; формирования чувства гражданской ответственности, общественной активности, правовой культуры.

Задачи модуля:

Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – Флаге, Гербе России,

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;формирование гражданского отношения к Отечеству;воспитание верности духовным традициям России;развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.Сохранение школьных традиций | Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; проведение тематических линеек и уроков мужества, посвящённые дням воинской славы;акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тематические встречи); «В памяти народной» (мероприятия, посвящённые Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Цветы победы», Школьная вахта памяти, «Бессмертный полк»);посещение музеев, библиотек;интеллектуальные игры, викторины;участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.«Смотр песни и строя»;проведение классных часов тематической направленности;оформление информационных стендов и книжных выставок;проведение предметной недели по истории, литературе. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей, библиотеку;
* совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я гражданин»

Планируемые результаты:

* В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.
* В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:
* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, опыта положительных поступков, общественной активности, самоутверждения, воспитания культуры общения.

Задачи модуля:

Получение знаний

о различии хороших и плохих поступков;

о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

об истории и культуре нашей страны;

о значении уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

о необходимости установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

о важности бережного, гуманного отношение ко всему живому;

о правилах этики, культуры речи;

о стремлении избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

о представлении о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

о важности отрицательного отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, честность; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| формирование духовно-нравственных ориентиров;формирование гражданского отношения к себе;воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;развитие самосовершенствования личности. | День Знаний;День пожилого человека;День Учителя;День матери;урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;Благотворительная акция «Дети – детям» КТД «Новогодний праздник»;Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества;Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;Совместные мероприятия с библиотекой, духовно-нравственным центром, музеями и др. Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;Совлечение учащихся в систему ДО. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в ОРК;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, совместные классные мероприятия.
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации модуля «Я человек»

Планируемые результаты:

* Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,
* знание исторически сложившихся духовно-нравственных традиций России.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Цель: Создать условия для развития способностей к трудовой , творческой научной деятельности, интереса к миру профессий, самоопределению личности.

Задачи модуля:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об особенностях профессий;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;воспитание сознательного отношения к учебе, труду;развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;мероприятия по благоустройству территории школы;акция «Мастерская Деда Мороза»;оформление класса к Новому году;экскурсии на предприятия города;городские «Ярмарки профессий»;классные часы «Мир профессий»;«Встреча поколений» ( встречи с выпускниками);встречи с представителями учебных заведений;оформление стенда по профориентации;выставки декоративно-прикладного творчества;конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;вовлечение обучающихся в систему ДО;участие детей в школьных, муниципальных, краевых мероприятиях и олимпиадах;выпуск школьной газеты «Школа.RU»;предметные недели;проектная деятельность. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* акция «Накормите птиц»;
* озеленение территории школы;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
* Проведение родительских собраний.

Пути реализации модуля «Я и труд»

Планируемые результаты:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Создание условий для социализации личности школьника путем развития положительных привычек и качеств личности, пропаганды ЗОЖ и формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни; сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; повышения ценности и сохранности здоровья в рамках ПДД, профилактики ПАВ.

Задачи модуля:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

о необходимости овладения комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

об устройстве человеческого организма, способы сбережения здоровья;

о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

об опыте укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

о необходимости чередования умственной и физической активности в процессе учебы;

о необходимости регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

об опыте ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

о важности соблюдения правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

о необходимости составления и следования здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

о необходимости отказа от вредящих здоровью продуктов питания, стремлении следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомления с ними своих близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;воспитания негативного отношения к вредным привычкам;пропаганды физической культуры и здорового образа жизни. | День Здоровья;система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ;всемирный день отказа от курения;беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;спортивные мероприятия;просмотр фильмов, видеороликов о здоровом образе жизни;участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»;акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» и др.;вовлечение обучпющихся в систему ДО;Тематические классные часы на тему ЗОЖ;Турслёты, походы выходного дня с родителями.  |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:
* информационной безопасности и духовного здоровья детей;
* укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
* безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
* консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* профилактика жестого отношения в семье.

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Планируемые результаты:

* В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
* знания о негативном влиянии на здоровье человек вредных и опасных привычек.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: Создание условий для воспитания ценностного от ношения к природе и развития экологической культуры.

Задачи модуля:

Получение знаний

о природе, природных явлениях и формах жизни, об активной роли человека в природе;

о ценностном отношении к природе и всем формам жизни;

элементарного опыта природоохранительной деятельности;

о необходимости бережного отношения к растениям и животным;

об экологической культуре.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; животный и растительный мир, экосистема, планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| --- | --- |
| Создание условий для воспитания понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;воспитания гуманистического отношения к людям;формирования эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;воспитания экологической грамотности. | тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;организация экскурсий на природу;посещение библиотек, выставок;экологические субботники;организация и проведение походов выходного дня;участие в экологических конкурсах;участие в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательских работах по экологии;акция «Накормите птиц». |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Накормите птиц»;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (походы выходного дня, экскурсии).

Пути реализации модуля «Я и природа»

Планируемые результаты:

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности на территории школы, по месту жительства;
* выработка экологической культуры;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования эстетического вкуса, привития интереса к досуговой деятельности, воспитания культуры общения.

Задачи модуля:

Получение знаний

о душевной и физической красоте человека;

об эстетических идеалах, чувстве прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

привитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

о художественным творчеством;

о необходимости стремление я опрятному и аккуратному внешнему виду;

о необходимости отрицательного отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

красота, гармония, духовный мир человека, чувство прекрасного, эстетическое развитие.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| --- | --- |
| Создание условий для раскрытия духовных основ отечественной культуры;воспитания у школьников чувства прекрасного, развития творческого мышления, художественных способностей, формирования эстетических вкусов, идеалов;формирования понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;формирования культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | День знаний;выполнение творческих заданий по разным предметам;посещение учреждений культуры;КТД эстетической направленности;Последний звонок;организация экскурсий, посещение библиотек;участие в творческих конкурсах, проектах, выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества, вокального и хореографического искусства («Минута славы», «Фестиваль народов России» и др.);вовлечение обучающихся в систему ДО;Проведение классных часов эстетического направления. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий;
* совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Пути реализации модуля «Я и культура»

Планируемые результаты:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Совместная деятельность с социальными партнерами.

Краевая библиотека им. Крашенинникова

Учреждения

культуры

МАОУ

«Средняя школа №36»»

Полиция

Детская краевая библиотека

Учреждения

дополнительного образования

Детская

поликлиника

Центр

занятости

Музеи

Духовно-просветительский центр при камчатской епархии

КДН, ПДН

Волонтёрский корпус

Воинские части

МЧС

Молодёжный парламент

Кинотеатр «Лимонад»

театры

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся в предметных неделях по истории, психологии, математике, естествознанию, иностранному языку и др.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, встречи и т.д. Участие в районных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и педагогами. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

участвовать в принятии решений, разработке локальных актов школы;

решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;

контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

представлять права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Обучающихся школы, заняты в ученическом самоуправлении. Во всех классах выбраны активы, которые делятся на сектора это, учебный, оформительский, трудовой, спортивный и др. и возглавляет актив староста класса. В течение года с активами проводятся совещания, на которых они делают отчёт об интересных делах в классе, а так же их знакомят с планом воспитательной работы. В школе работает Совет старшеклассников (Школьный молодёжный парламент) (8 -11 классы), который принимает активное участие в создании плана воспитательной работы, собираются еженедельно и оказывают помощь в подготовке и проведению общешкольных мероприятий. На базе Совета старшеклассников работает волонтёрская группа.  Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, предприятий города, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.