**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает: – достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО; – формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

**2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах: – отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими); – отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования ; В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; – обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

**3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся МАОУ «Средняя школа №36» к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за родной город Петропавловск-Камчатский, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) осуществляется в лицея по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации; исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д.; система дискуссий о ценности человеческой жизни; знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами; систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой группы), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители); достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; сюжетно-ролевые экономические игры; участие подростков в проектной деятельности. приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире; углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьного экологического отряда; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов); осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) публичные выступления о выдающихся произведениях искусства; организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства; поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты:

* Направления процесса воспитания;
* Содержание воспитательной деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности;
* Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению;
* Стимулирование познавательной активности и умения учиться;
* Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности;
* Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности;
* Выработка умений применять полученные знания на практике Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
* Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества;
* Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей;
* Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы;
* Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
* Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества;
* Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе;
* Формирование мотивации к общению и сотрудничеству;
* Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций);
* Воспитание ценностного отношения к Отечеству;
* Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей;
* Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков
* Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям;
* Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* Развитие гражданской идентичности;
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
* Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством;
* Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам;
* Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты;
* Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности;
* Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам;
* Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры;
* Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию;
* Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни;
* Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей;
* Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции;
* Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся МАОУ «Средняя школа №36» определены формы воспитательной работы, основные направления воспитания.

Формы воспитательной работы

Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности. Диспут «Тяжело в ученье – легко в бою?!» Игра знатоков «Что? Где? Когда?» «Ученик года» Тренинг «Как добываются знания».

Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. Профессиональные мастерские, мастер-класс «Я талантлив», Школа лидеров, посещение выставок, творческий конкурс «Ищем таланты!» Экскурсия на предприятия города, встречи с бывшими выпускниками школы, встречи с представителями учебных заведений, конкурсы детского художественного творчества.

Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали).

Весенняя неделя добрых дел, организация Дня матери, Дня пожилого человека, конкурсы рисунков «Как сберечь природу», экологический флешмоб, парад социальной рекламы, беседы «Нравственность и современность».

Воспитание ценностного отношения к Отечеству.

Классные часы на тему: «История страны – история боевой славы», «Моя малая Родина» Урок мужества «Я – гражданин России», «За спиною Россия была». Заочное путешествие «Города-герои» ,встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов. Акции «Георгиевская ленточка» ,«Свеча памяти» и др., Вахта памяти.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Этический тренинг, экскурсии на выставки, в музеи, встреча с деятелем культуры и искусства.

Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху» Классные часы на тему: «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др. Акция «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Курить - здоровью вредить!» Акция «Твори добро».

**4. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

В МАОУ «Средняя школа №36» создана единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы. В образовательной организации реализуется различные направления:

* Гражданско-патриотическое;
* Спортивно-оздоровительное;
* Лидерское- ученический совет.

Гражданско-патриотическое направлено на формирование духовного образа детей и подростков. Учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. В школе поддерживаются участие в традиционных мероприятиях города:

- Бессмертный полк (победный марш, возрождающий память о героях ВОв);

- Вахта памяти;

- Памяти павших будьте достойны (возложение цветов в мемориальном парке);

В школе проходят тематические классные часы, памятные линейки, уроки-мужества, концертная программа. В такие дни как: 27 января, 8 сентября 23 Февраля, 9 Мая учащиеся лицея поздравляют ветеранов и вручают им памятные сувениры.

- Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Служу России!». В рамках месячника проводятся Уроки мужества, конкурс патриотической песни и др.

Спортивно-оздоровительное направление.

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации. Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. В рамках направления проводятся «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков, ежедневно проводятся зарядка и игры. Традиционными в школе являются:

- турнир по волейболу;

- турнир по баскетболу;

- общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»;

- общешкольный конкурс «Самый здоровый класс».

Воспитанники ежегодно принимают участие: в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Лыжня России».

Неотъемлемой частью процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников. Совет старшеклассников – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель и задачи Совета старшеклассников.

Цель: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Задачи: формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание; воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество; создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся; организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых. Совет старшеклассников - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Все общешкольные дела, придуманные и организованные советом учащихся – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию. Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ «Средняя школа №36» является формирование уклада школьной жизни:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Социально значимая деятельность учащихся в современных социокультурных и социоэкономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта. Социальное проектирование подростков - ведущая форма социализации подростков Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание. Организация социальной практики в МАОУ «Средняя школа №36» – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки проходят при реализации социальных проектов. Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

1. социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

2. социальные отношения (отношение к пожилым людям, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

3. социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница и др.);

4. социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование (старшеклассники и их родители). Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**6. Технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в МАОУ «Средняя школа №36» в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Например, взаимодействие с общественной приёмной 7ИО: совместные мероприятия, волонтёрские акции, субботники. Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов. Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

* Школы;
* Семьи;
* Общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации;
* Учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Процесс социализации происходит при реализации следующих проектов:

* Изучение учебных дисциплин;
* Традиционные творческие дела;
* Семья;
* Учреждения культуры, спорта, общественные организации.
* Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Истори ,обществознание;
* Тематические классные часы;
* Коллективные творческие дела;
* Государственные праздники;
* Творческие встречи.
* Развитие школьного самоуправления: Совет старшеклассников, проектная деятельность.
* Добровольческое движение, волонтёрское движение
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Технология. Трудовые акции.
* Психологические тренинги. Тематические классные часы.
* Проектная и исследовательская деятельность. Выставка-ярмарка «Мир моих увлечений». Центр занятости населения.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). География. Биология. Физическая культура. Экологические акции. Физкультминутки. Спартакиады. Спортивные праздники. Тематические классные часы
* Профилактическая работаю Проектная деятельностью Тематические родительские собрания
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Музыка. Изобразительное искусство. Концерты художественной самодеятельности Коллективные творческие дела. Авторские творческие выставки. Совместные праздники. Дома Детского Творчества.

7. Методы и формы профессиональной ориентации, осуществляемые в МАОУ «Средняя школа №36».

В настоящее время в МАОУ «Средняя школа №36» профессиональной ориентации отводится новая роль – прежде всего это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников при профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ «Средняя школа №36» являются:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений – экскурсионная деятельность, виртуальные курсы.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социальнопедагогическая задача школы. На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности. Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

Основные нормативные документы по данному направлению :

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2002 года № 2783).

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 334 от 09 июня 2003 года «О проведении эксперимента по ведению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов); «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком; «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским• областным центром профориентации молодежи); опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой; «Ориентация» анкета И.Л. Соломина; оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»; профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии; проведение бизнес-игр.

Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами; привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям попрофориентации, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями; привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение; информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях; знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства); содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet; серия компьютерных презентаций «Мир профессий»; применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении. К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся V 2I—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

**8. Основные формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль играет классный руководитель.

Мероприятия, организованные классным руководителем и социальным педагогом, формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Уставом МАОУ «Средняя школа №36» Задачи по реализации данного направления:

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (личностноориентированный подход),

- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждение заболеваний,

- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,

- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».

2. Принцип объективности и научности.

3.Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7.Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих. Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом. Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает лицей, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль: Знание своего тела и забота о нем.

Подразделы модуля: Части и органы тела; их функциональное предназначение. Состояние здоровья и болезни. Физические возможности в разные периоды жизни. Физические аспекты индивидуальности человека. Гигиенические правила и предупреждение заболеваний Гигиена тела. Гигиена труда и отдыха. - Профилактика инфекционных заболеваний. Гигиена питания Культура потребления медицинских услуг. Обращение с медицинскими препаратами. Выбор медицинских услуг. Первая помощь при отравлении лекарственными веществами. Этот модуль программы осуществляется через физкультминутки; занятия в секциях; школьные дни здоровья; уроки ОБЖ и биологии.

Второй модуль: Профилактика употребления ПАВ.

Подразделы модуля: Профилактика ПАВ: социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость; способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей; стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам; стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ; индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ. Общение без насилия: Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения. Навыки мирного разрешения конфликтов. Формы и методы группового давления. Поведенческие риски в группе. Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности: занятия по снятию стресса; занятия по саморегуляции; психологические игры по профилактике ПАВ; Неделя профилактики ПАВ; Неделя права; Неделя профилактики жестокости и насилия; сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка; школьные акции: школьные дни здоровья; психологические игры, профилактические занятия; психологические тренинги; школьные акции; конкурсы; школьные недели: права, профилактики ПАВ; тематические классные часы.

Третий модуль: Безопасное поведение и окружающая среда. Подразделы модуля: Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Безопасное поведение на дорогах. Бытовой и уличный травматизм. Поведение в экстремальных ситуациях. Здоровье и окружающая среда. Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя: школьные дни здоровья; психологические игры, профилактические занятия; школьные акции; конкурсы; спортивные соревнования; уроки здоровья; тематические классные часы; походы и экскурсии; выпуск газет.

Четвертый модуль: Психическое и эмоциональное здоровье. Подразделы модуля: Самопознание через ощущение, чувство и образ . Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума. Я -концепция и индивидуальный психологический образ. Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни. Профилактика экзаменационного стресса. Развитие навыков общения. Данные мероприятия формируют у обучающихся следующие навыки: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

1. Оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся; расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;

2. Активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно .нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;

3.Решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся; повышение роли социально .психологической службы лицея в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;

4. Использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

1. Сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;

2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлению комплексного подхода к воспитанию;

3. Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка; 4. Компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышении уровня педагогической культуры родителей. Педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимой человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности. В своей работе по культурно -нравственному воспитанию школьников мы руководствуемся структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения: социально .педагогический . это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих (в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально .педагогического опыта; научно -педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности; профессионально .педагогический . это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики; личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в творчестве. Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении. Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов, профессионалов, родители многое узнают о моделях и способах общения с детьми, что, безусловно, приносит положительные результаты в культурно - нравственном воспитании школьников. Так родителям в этом помогло знание того, что существует несколько моделей общения с детьми, подростками, что помогло правильно строить отношения с ними: принуждающая; вознаграждающая; легитимная (узаконенная). Родители узнали, что существуют способы влияния на детей: побуждение; соблюдение ритма жизни ребенка. Родители усвоили, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми: "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку; "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание; "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка; "Гипоопека" - безразличие к ребёнку. Также родители запомнили, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы: двустороннего уважения; "воспитывайте уважая"; "Учите детей думать". На встречах с педагогами родители также усвоили, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях: подчеркивать способности и возможности детей; дать почувствовать ребенку, что он нужен. Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями.

Так в своей работе с родителями и с учащимися администрация школы, классные руководители, учителя, педагоги используют информационные технологии, включающие и дистанционные формы обучения и общения. К этим новшествам относится: СМС-информирование; Интернет-консультации; информационный лист учащегося, социальные сети. Проделанная классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями -предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением.

Широко используется социоигровая технология. Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого - педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей: общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.); общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей . наши общие проблемы" и др.). дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.) круглый стол, родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим . признак высокого уровня нравственной культуры человека», «Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" , «Как привлечь детей к занятиям спортом" и др.); обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.); индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", «О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.) 4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др. 1

**10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно - техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально - экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально .психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**11. Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «Средняя школа №36» при осуществлении образовательной деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально .психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; – согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями .предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик; – согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся. Критерии анализа и оценки. Личностные результаты.

Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Социальная адаптация и активность. Социализированость детей. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе. Сформированность коллектива образовательного учреждения.