МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36» ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Инновационного совета  Протокол № 3 от 14.10.2020 | Утверждена  приказом директора  МАОУ «Средняя школа № 36»  18 ноября 2020 г. № 239/8 |

**Программа внеурочной деятельности**

**предпрофильного педагогического класса**

**МАОУ «Средняя школа №36»**

**(основное общее образование)**

**Нормативно-правовая и документальная основа:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями 2011-2015г.)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
* [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* [Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672

## Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности

* Устав ОУ
* Локальные акты: Положение о внеурочной деятельности, Положение о дополнительном образовании
* Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
* Должностная инструкция классного руководителя
* Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
* Должностная инструкция педагога-организатора
* Должностная инструкция социального педагога
* Должностная инструкция библиотекаря
* Должностная инструкция педагога-психолога

### Пояснительная записка

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, профессиональному самоопределению, реализацию добровольческих инициатив.

1. **Задачи внеурочной деятельности:**
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, ЦВР, театрами, библиотеками, музеями, ДЮСШ, семьями учащихся.
3. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Формирования здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
10. Расширение содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Создание условий для профессионального самоопределения.
13. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
14. **Принципы программы:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

***На содержание программы оказали влияние следующие факторы:***

* **Традиции школы.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
* Месторасположение школы по отношению к спортивным, культурным, досуговым центрам.

### Направления реализации программы

* Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
* Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
* Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
* Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
* Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | 1.Занятия спортивных секций  2.Беседы о ЗОЖ, профилактика вредных привычек  3.Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции |
| Духовно-нравственное | 1.Этические беседы  2.Классные часы гражданско-патриотической направленности  3. Волонтёрская деятельность  4. Осознание понятий «этика», «профессиональная этика» (предпрофильный (педагогический )класс). |
| Социальное | 1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)  2.Художественные акции школьников в окружающем школу социуме  3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)  4.КТД  5.Социально-образовательный проекты  6.Занятия по конструированию ( кружок робототехники)  7.Трудовые десанты, экологические акции  8.Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме  9. пропаганда ПДД  10. Знакомство с различного вида профессиями, профессиональное самоопределение.  11. Волонтёрская деятельность |
| Общеинтеллектуальное | 1.Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады  2.Дидактический театр, общественный смотр знаний, конкурс «Ученик года»  3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.)  4.Образовательные экскурсии, туристические поездки, занятия по краеведению  6 Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.   1. Знакомство с профессией «педагог» и понятием «педагогика» |
| Общекультурное | 1.Выходы в театры, музеи, кинотеатры  2.Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы  3.Занятия объединений художественного творчества  4.Художественные выставки, фестивали искусств, театральные постановки  5. Формирование ответственного отношения к своему поведению в обществе.  6. Формирование толерантного отношения в школьной среде. |

**5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

*1. Спортивно-оздоровительное:*

* Работа спортивных секций по волейболу, шахматам, футболу
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья, пропаганда отказа от вредных привычек.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в городских и краевых спортивных соревнованиях.

**2***. Художественно-эстетическое:*

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, детской книги и музыки, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа кружков декоративно-прикладного и изобразительного искусства
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края

*3. Научно-познавательное:*

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Конкурс «Ученик года»
* Знакомство с основами педагогики и психологии в предпрофильном(педагогическом) классе.

*4. Гражданско-патриотическое:*

* Встречи с ветеранами ВОв и труда, «Уроки мужества»
* Выставки рисунков
* Оформление стенгазет и плакатов о боевой и трудовой славе россиян, жителей камчатского края
* Встречи с участниками «горячих точек», воинами
* Тематические классные часы;
* Оказание помощи ветеранам ВОв и труда.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.

*5. Общественно-полезное:*

* Проведение субботников; экологических акций
* Разведение комнатных цветов
* Акция «Посади дерево»
* Акция «Накорми птиц»
* Акция «Четвероногий друг»
* Дни вожатых в начальной школе.

*6. Проектная деятельность:*

* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края
* Разработка проектов.
* Профориентационные проекты.

**6.Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**6.1.** Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* тренеры спортивных школ;
* воспитатели групп продленного дня.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и ПДО, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам.  Курсы повышения квалификации. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Материальное поощрение педагогов, руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.  Сотрудничество с различными организациями. |

**6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.  Мониторинг занятости учащихся в ДО |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Проведение педагогических советов и заседаний МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.  Создание школьного Интернет-ресурса по внеурочной деятельности |

**6.3. Материально-техническое обеспечение:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютер,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

**7.Планируемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и внеурочной занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.
* Профессиональное самоопределение, заинтересованность профессией «педагог»

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста, помощь в профессиональном определении.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.
* Оказание помощи в профориентационной работе.

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире;

- профессиональное самоопределение.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 8.Условия для самореализации учащихся через систему ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | классы |
| 1 | Художественное творчество | «Сувенир»  «Сюрприз»  «Звонница»  «Палитра»  «ВОКС-юниор» | 5-9 |
| 2 | Спортивно-оздоровительная | «Футбол»  «Волейбол»  «Хоккей»  «Чир-спорт» | 5-9 |

**9. Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

.

**9.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

**9.3. Методы и средства внеурочной деятельности**

Методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседы с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. тематические упражнения
3. классные часы
4. подготовка выступлений, проектов
5. методы игры в различных вариантах
6. составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Это факторы развития компетентности учащихся.

**10.Тематическое планирование внеурочной деятельности.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**11.Информационная поддержка**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** |
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания  Группы«WhatsApp»  Сайт школы |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах, сайте школы  Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций, курсов внеурочной деятельности. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах  Оформление стендов «Наши достижения», «Гордость школы»  Размещение на сайте школы. |
| Продолжить работу над совершенствованием сайта школы в Интернете. | Размещение мобильной информации на сайте школы. |

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. **Ожидаемые результаты реализации программы.**

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма, название** | **Программа** | **Кол – во часов/классы** |
| Общекультурное | 1. Кружок «Сувенир»  руководитель: Ландик О.В.  2. Кружок «Палитра»  Руководитель: Борисова Н.И.  3. «Вокс-юниорр»  Студия оригинального жанра  3. Классные часы общекультурного направления  Классные руководители  5-9 классов | «Декоративно-прикладное творчество»  «Творчество. Изобразительное искусство» | 2/5-7  2/5-9 |
| Обще-интеллектуальное | 1. Библиотечный час  руководитель: библиотекарь Мальцева Л.Н.  (в рамках должностных обязанностей библиотекаря)  2. Работа школьного самоуправления  Айрапетян А.Г.  3. «Робототехника и легоконструирование» | «Путешествие в Книгоград» | 1/5-9  1/5-9 |
| Проектная деятельность | 1. «Мой классный проект»  Классные руководители предметники 5-9 классов в рамках внеклассной работы по предметам  Красикова Д.В.  Котова М.О. | учебный проект | 1/5-9 |
| Духовно – нравственное воспитание | 1.Внеклассные мероприятия  (в рамках классного руководства)  2. Классные часы духовно-нравственной тематики  Классные руководители  5-9 классов  3.Школа волонтёров-медиаторов  Тороценко А.О. | Реализация модулей воспитательной программы | 1/5-9  1/5-9  1/5-9 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Внеклассные мероприятия  (в рамках классного руководства)  Классные руководители   * 1. классов   2. «Мы вместе!»  Руководитель: Авдеева И.С.   1. Кружок «Гранит»   Руководитель: Беспятов М.Е.   1. Классные часы гражданско-патриотической тематики | Реализация модулей воспитательной программы  Волонтёрское движение  Военно-патриотическое направление | 1/5-9  1/5-9  1/5-9  1/5-9 |
| Физкультурно-оздоровительное | 1.Спортивная секция «Волейбол»  Руководитель: Баженова О.В.  2.Спортивная секция  «Футбол», «Хоккей»  Руководитель: Пуяндаев С.А.  3. Спортивная секция  «Чир-спорт»  Руководитель: Николаенцева С.Н. | «Спорт» | 2/5-9  1/5-9 |
| Экологическое | 1. Внеклассные мероприятия   (в рамках классного руководства)   1. Классные часы экологической тематики   Классные руководители 5-9 классов | Реализация модулей воспитательной программы | 1/5-9 |

**1. Общекультурное направление** представлено занятиями в кружках «Сувенир», «Палитра». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

**2. Общеинтеллектуальное направление** представлено работой кружка «Робототехника и легоконструирование», а также библиотечным часом, организуемым школьным библиотекарем и внеурочной работой классных руководителей. Работа в данном направлении обеспечивает условия погружения в интеллектуальную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. Данные занятия ориентируются на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, языковых и коммуникативных навыков.

**3. Проектная деятельность** осуществляется в рамках внеклассной работы по предметам 5-9 классах по составлению проектов в классе. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает необходимость:

* развивать способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
* обучать работать в не типовых ситуациях и не видеть перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
* получать возможность для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
* владеть приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Главной целью проектной деятельности является воспитание духовно – нравственных, патриотических ценностей ребёнка, развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, встречи с интересными людьми.

**4. Духовно-нравственное направление**  представлено работой в рамках реализации модулей воспитательной программы классными руководителями, в виде классных часов, занятий, соревнований и конкурсов, посещения учреждений культуры, духовно-нравственного центра, воинских частей и др.

**5.** **Физкультурно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках занятия в кружках «Волейбол», «Футбол». Данная работа, направленная на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма. Занятия включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков и др. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице, что в большей степени способствует укреплению здоровья обучающихся.

**6. Гражданско – патриотическое направление** представлено работой в рамках реализации модулей воспитательной программы классными руководителями. Занятия по программе предусматривают посещение музея, выставок, знакомят с историей России и направлены на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, формирование активной жизненной позиции, духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей. Работа ведётся также в рамках кружка «Гранит».

**7. Экологическое направление** представлено работой в рамках реализации модулей воспитательной программы классными руководителями. Занятия призваны расширить экологические представления учащихся, которые они получают на природоведения, биологии. В процессе наблюдений, элементарной исследовательской деятельности, экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе. Это создаёт условия для формирования ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Виды деятельности:**

В ходе внеурочной образовательной деятельности осуществляют следующие *виды деятельности учащихся*:

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная;

‑ художественное творчество;

- трудовая;

- физкультурно-оздоровительная;

***Познавательная деятельность.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Загадки русского языка | 5-9 |
| Прикладная математика | 5-9 |
| Робототехника и легоконструирование | 5-9 |
|  | 5-9 |
|  | 9 |

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Художественная мастерская | 5-9 |
| Вокальная студия «Звонница» | 5-9 |
| Искусство говорить | 5-9 |
| Художественная студия «Вокс-юниор» | 5-9 |

***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Основы финансовой грамотности | 5-6 |
| Юный исследователь | 7-8 |
| Юные инспекторы движения | 5-7 |
| Психология для всех | 8-9 |
| Школа волонтёров-медиаторов | 8-9 |

***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Военно-патриотический кружок «Гранит» | 5-7 |
| Неизвестная Камчатка | 5-9 |

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Волейбол | 5-9 |
| Футбол | 5-9 |
| Хоккей | 5-9 |
| Чир-спорт | 5-9 |
| Спортивные игры | 5-7 |
| Общая физическая подготовка для старших классов | 8-9 |

***Трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Школа волонтёров «Мы вместе» | 5-9 |

Особенности внеурочной деятельности в предпрофильном классе.

С 2019-2020 учебного года в школе началась реализация проекта по созданию профильного класса педагогического класса. На этом этапе апробируются подходы по организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

***К предпрофильной подготовке в рамках внеурочной деятельности*** относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность, направленная на профориентацию, включает различного рода **предметные курсы, ориентационные курсы и информационную работу.**

**Предметные курсы** - содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Курс ***«Риторика», «Реальная математика».***

**Ориентационные курсы** - представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Такой курс представлен педагогической направленностью: ***«Организация ВД в начальной школе*», «*Основы педагогики и психологии»****, «****Призвание – педагог».***

**Информационная работа** - это организованное знакомство учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др. Особо значимую роль в реализации внеурочной деятельности в данном направлении играет сетевое взаимодействие с социальными партнёрами проекта: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КамГУ им. В.Береннга.

К предпрофильной подготовке также относятся ***мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике*** учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация "пробы сил" и т.п., представленная курсом внеурочной деятельности ***«Путь к самопзнанию».***

Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

**Условия организации внеурочной деятельности**

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков, классных часов, внеурочной деятельности. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

* организация горячего питания;
* обязательное пребывание учащихся на воздухе;
* активный отдых при смене занятий.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

Краевая библиотека им. Крашенинникова

Учреждения

культуры

**МАОУ**

**«Средняя школа №36»»**

Полиция

Детская краевая библиотека

Учреждения

дополнительного образования

Детская

поликлиника

Центр

занятости

Музеи

Духовно-просветительский центр при камчатской епархии

КДН, ПДН

Волонтёрский корпус

ОП7ИО

Воинские части

МЧС

Молодёжный парламент

Кинотеатр «Лимонад»

театры

**Субъекты внеурочной деятельности**

Субъектами внеурочной деятельности являются обучающиеся, родители, педагоги, представители общественных и государственных организаций, учреждения культуры, спорта, дополнительного образования.

**Учебный план**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** |
| **Физкультурно-оздоровительное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Проектная деятельность** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Экологическое** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Гражданско-патриотическое** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Индивидуальный выбор(посещение ОУ ДО)** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** |
| **Физкультурно-оздоровительное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Проектная деятельность** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Экологическое** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Гражданско-патриотическое** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Индивидуальный выбор(посещение ОУ ДО)** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Предметные и ориентированные курсы** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **Итого** | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 |

**Планируемые результаты программы внеурочной деятельности младших школьников.**

**1 уровень:**

- приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

- школьник знает и понимает общественную жизнь

**2 уровень**

- приобретение ценностного отношения к социальной реальности, понимание причин успеха (неуспеха) своей деятельности

- школьник оценивает общественную жизнь

**3 уровень:**

- приобретение опыта самостоятельного социального действия, формирующие умения выстраивать деятельность

- школьник самостоятельно действует в общественной жизни

**8. Система оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности.**

Предметом изучения для оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности являются:

1. Личностное развитие школьника
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности школьника.

Постановка целей и задач и поиск путей их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса –главное направление внеурочной деятельности.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.