

Связь компонентов функциональной грамотности с метапредметными результатами по ФГОС-2021

Критерии сформированности отдельных компонентов функциональной грамотности в их соотношении с метапредметными результатами. В таблице указаны компоненты функциональной грамотности, которые в большей степени связаны с указанными УУД.

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД		
<p>1. Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи 	<p>1. Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; 	<p>Математическая грамотность.</p> <p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Финансовая грамотность</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
<p>на основе предложенного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) 	
<p>2. Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать 	<p>2. Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; 	<p>Естественно-научная грамотность</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
<p>изменения объекта, ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; • оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или 	

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
	<p>сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p>	
<p>3. Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет; • анализировать и создавать текстовую, 	<p>3. Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; 	<p>Читательская грамотность</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
<p>видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; • эффективно запоминать и систематизировать информацию 	
Коммуникативные УУД		
<p>1. Общение</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 	<p>1. Общение</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в 	<p>Глобальные компетенции</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<p>корректной форме формулировать свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); • самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 	
<p>2. Совместная деятельность</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать 	<p>2. Совместная деятельность</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и 	<p>Глобальные компетенции.</p> <p>Креативное мышление</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
<p>краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы 	<p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, 	

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
	<p>обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой 	
Регулятивные УУД		
<p>1. Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий 	<p>1. Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в 	<p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Математическая грамотность.</p> <p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Финансовая грамотность</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
	<p>группе, принятие решений группой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение 	
<p>2. Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок 	<p>2. Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, 	<p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Финансовая грамотность</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
	<p>которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям 	
	<p>3. Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать 	<p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции</p>

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
	<p>причины эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; • регулировать способ выражения эмоций 	
	<p>4. Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно относиться к другому человеку, его мнению; • признавать свое право на ошибку и такое же право другого; • принимать себя и других, не осуждая; • открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать все вокруг 	<p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции</p>

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 18.12.2022