

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования Администрации Петропавловск-Камчатского городского
округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании Школьного
методического
объединения

05 сентября 2023 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

МАОУ «Средняя школа № 36»

Радченко М.А.

06 сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директором

07 сентября 2023 г.

№ 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 853421)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: Заморникова О.А.
Учитель русского языка и литературы

Петропавловск-Камчатский
2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

- Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

- Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
- Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

- Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
- Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
- Описание как тип речи.
- Описание внешности человека.
- Описание помещения.
- Описание природы.
- Описание местности.
- Описание действий.
- Функциональные разновидности языка
- Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

- Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
- Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
- Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
- Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.
- Фразеологизмы. Их признаки и значение.
- Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Эпитеты, метафоры, олицетворения.
- Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- Формообразующие и словообразующие морфемы.
- Производящая основа.
- Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
- Морфемный и словообразовательный анализ слов.
- Правописание сложных и сложносокращённых слов.
- Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
- Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

- Особенности словообразования.
- Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.
- Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

- Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
- Степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Словообразование имён прилагательных.
- Морфологический анализ имён прилагательных.
- Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.
- Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.
- Правописание сложных имён прилагательных.
- Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

- Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
- Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
- Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
- Словообразование имён числительных.
- Склонение количественных и порядковых имён числительных.
- Правильное образование форм имён числительных.
- Правильное употребление собирательных имён числительных.
- Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.
- Морфологический анализ имён числительных.
- Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

- Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
- Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
- Склонение местоимений.
- Словообразование местоимений.
- Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
- Морфологический анализ местоимений.
- Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

- Переходные и непереходные глаголы.
- Разноспрягаемые глаголы.
- Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
- Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
- Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Нормы словоизменения глаголов.
- Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
- Морфологический анализ глаголов.
- Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 — 110 слов; словарного диктанта объёмом 20 — 25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100 — 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-кас- — -кас- с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы					практические работы
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5		1		Актуализировать теоретические и практические сведения о языке.	Контрольная работа;	http://ruskiy-na-5.ru/sections/210 http://ruskiy-na-5.ru/phonetics http://gramota.ru/class/coach/idictation/ http://ruskiy-na-5.ru/sections/99 http://ruskiy-na-5.ru/sections/211
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	1	1			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	Устный опрос;	http://www.udarenie.info/ http://gramota.ru/ http://ruskiy-na-5.ru/dictionary/morphemics http://www.glossary.ru/ http://ege.edu.ru/
2.2.	Литературный язык.	1					Устный опрос;	
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	1				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы выступать с сообщением на лингвистическую тему Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Устный опрос;	http://www.glossary.ru/ http://ege.edu.ru/ http://gramota.ru/class/coach/idictation/
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3					Практическая работа;	
Итого по разделу		4						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	1				Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам с точки зрения его принадлежности к функционально	Письменный контроль; Устный	http://ruskiy-na-5.ru/sections/210 https://mel.fm/author/gramotnost-na-mele
4.2.	Виды описания.	1		1			Письменный контроль; Устный	

4.3.	Функционально-смысловые типы	1				смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	Устный опрос;	
4.4.	Смысловой анализ текста.	1					Зачет;	
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	1				Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей	Устный опрос;	http://russkiy-na-5.ru/sections/210 https://mel.fm/author/gramotnost-na-mele
5.2.	Научный стиль. Жанры.	1					Письменный контроль;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	3						
6.2.	Активный и пассивный запас	1		1		Различать слова с точки зрения их происхождения различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу; различать слова с точки зрения сферы их употребления. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение.		http://russkiy-na-5.ru/ http://gramota.ru/ https://vsrussian.com/ https://pushkininstitute.ru/ http://www.rvb.ru/ http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
6.3.	Лексика с точки зрения сферы	2						
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3		1				
6.5.	Лексические словари	1						
6.6.	Лексические средства выразительности.	3	1					
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	1		1		Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.		http://russkiy-na-5.ru/dictionary/morphemics http://gramota.ru/ https://pushkininstitute.ru/ http://gramota.ru/class/textbooks
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	23	1					
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	9	1					

Итого по разделу:		33						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	21	1	1		Определять грамматические и морфологические признаки каждой части речи. Уметь проводить орфографический анализ той или иной части речи. Уметь определять синтаксическую функцию ЧР в предложении. Уметь проводить морфологический анализ.		http://www.glossary.ru/ http://www.gramota.ru/ http://ruslit.ioso.ru/ http://ege.edu.ru/ http://pushkininstitute.ru/ https://znaika.ru/
8.2.	Имя прилагательное	23	1	1				
8.3.	Имя числительное	17	1					
8.4.	Местоимение	23	1					
8.5.	Глагол	31	1					
Итого по разделу:		115						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	10				Актуализировать теоретические и практические сведения о языке.		http://russkiy-na-5.ru/sections/210 http://russkiy-na-5.ru/phonetics http://gramota.ru/class/coach/idictation/ http://russkiy-na-5.ru/sections/99 http://russkiy-na-5.ru/sections/211
Итого по разделу:		10						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	5						http://www.glossary.ru/ http://ege.edu.ru/ http://rus.1september.ru http://language.edu.ru http://www.ruscorpora.ru http://ruslang.karelia.ru http://www.slovopedia.com
10.2.	Изложения	2						
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9						
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Фонетика. Орфоэпия.	1				
2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1				
3.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1				
4.	РР. Сочинение «Лето, ах лето!»	1		1		Сочинение
5-6	Словосочетание. Простое и сложное предложения. Знаки препинания.	2				Устный опрос; Письменный контроль;
7	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				
8	Русский язык — язык межнационального общения	1				
9	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 5 классе»	1	1			Контрольная работа;
10-11	Виды речи. Монолог.	2				Устный
12-13	Виды речи. Диалог.	2				Устный опрос; Зачет;
14	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац.	1				
15	Способы и средства связи предложений в тексте. Лексические и морфологические средства связи.	1				
16	Описание как тип речи.	1				

17	Виды описания. Составление плана.	1				
18	РР. Сочинение, включающее описание внешности человека.	1		1		Сочинение-описание.;
19	Официально-деловой стиль. Его особенности и жанры.	1				Устный опрос;
20	Научный стиль. Его особенности и жанры.	1				Устный опрос; Зачет;
21	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	1				
22	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова.	1				
23	Р/р. Сочинение по картине.	1		1		Сочинение по картине.
24	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1				
25	Устаревшие слова. Архаизмы и неологизмы.	1				
26	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1				
27	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1				
28	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1				
29	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1				

30	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика, сниженная лексика.	1				
31	РР. Изложение	1		1		Сжатое изложение.;
32	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				
33	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1				
34	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1				
35	Эпитет, метафора, олицетворение.	1				
36	Контрольная работа № 2: «Лексикология и фразеология»	1	1			Контрольная работа;
37	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова.	1				
38	Формообразующие и словообразующие морфемы	1				
39	Производящая основа	1				
40	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1				
41	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1				

42	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1				
43	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1				
44	Сложение как способ словообразования	1				
45	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1				
46	Закрепление. Основные способы словообразования.	1				
47	Сложные слова.	1				
48-49	Соединительные о и е в сложных словах	2				
50	Сложносокращенные слова.	1				
51	Грамматические категории аббревиатур	1				
52	РР. Сочинение	1		1		Сочинение;
53-55	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3				Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;
56-58	Корни с чередованием. Повторение изученного в 5 классе.	3				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59	Правописание корня -КАС- — -КОС- с чередованием А // О	1				
60	Правописание корня -ГАР- — -ГОР- с чередованием А // О	1				
61	Правописание корня -ЗАР- — -ЗОР- с чередованием А // О	1				

62	Корни с чередованием -ЗАР- --- ЗОР-, -ГАР- - -ГОР-. Закрепление.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
63	Повторение изученного по теме: "Корни с чередованием"	1				
64	Контрольная работа № 3 по теме: «Корни с чередованием»	1	1			Контрольная работа;
65-66	Правописание приставки ПРЕ-	2				
67-68	Правописание приставки ПРИ-	2				
69	Буквы ы и и после приставок	1				
70	Повторение и систематизация знаний по теме: "Правописание приставок".	1				
71	Контрольная работа № 4 по теме: «Словообразование»	1	1			Контрольная работа;
72	Анализ контрольной работы	1				
73	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				
74	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1				
75	Особенности словообразования имён существительных	1				
76	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				
77-78	Разносклоняемые имена существительные	2				

79	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1				
80-81	Несклоняемые имена существительные	2				
82-83	Род несклоняемых имён существительных	2				
84	Нормы словоизменения существительных общего рода	1				
85-86	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	2				
87	Морфологический разбор существительных	1				
87	РР. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		1		Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям;
89-90	НЕ с существительными	2				
91	Буквы ч и щ в суффиксах – чик- (-щик-) существительных	1				
92	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик	1				
93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1				
94	Повторение по теме «Имя существительное»	1				
95	Контрольная работа № 5 по теме: «Имя существительное»	1	1			Контрольная работа;
96	Анализ контрольной работы.	1				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				

98	Качественные имена прилагательные	1				
99	Относительные имена прилагательные	1				
100	Притяжательные имена прилагательные	1				
101	Разряды прилагательных	1				Зачет;
102-103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	2				
104-105	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	2				
106	Словообразование имён прилагательных	1				
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1				
108-109	Правописание Н и НН в именах прилагательных	2				
110	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1				Практическая работа;
111	Правописание суффиксов -К-и -СК- имён прилагательных	1				
112	Правописание сложных имён прилагательных	1				
113	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1				
114-115	НЕ с прилагательными	2				
116	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1				
117-118	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	2				

119	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1				
120	Контрольная работа № 6 по теме: «Имя прилагательное»	1	1			Контрольная работа;
121	Анализ контрольной работы.	1				
122	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				
123	Синтаксические функции имён числительных	1				
124	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1				
125	Склонение порядковых имён числительных	1				
126	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1				
127-128	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	2				
129	Склонение количественных числительных	1				
130-131	Собирательные числительные, их склонение	2				
132	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1				
133	Нормы словообразование имён числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1				
134	РР. Изложение	1		1		Изложение;

135	Особенности употребление числительных в речи.	1				
136	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1				
137	Морфологический разбор числительных.	1				
138	Повторение по теме «Имя числительное»	1				
139	Контрольная работа № 7 по теме: "Имя числительное"	1	1			Контрольная работа;
140	Анализ контрольной работы.	1				
141	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1				
142	Синтаксические функции местоимений	1				
143	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				
144	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1				
145	Возвратное местоимение себя	1				
146-147	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	2				

148-149	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	2				
150	Определительные местоимения	1				
151	Вопросительные местоимения	1				
152	Относительные местоимения	1				
153	Неопределённые местоимения	1				
154	Отрицательные местоимения	1				
155	Разряды местоимений. Закрепление	1				Зачет;
156	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
157	Словообразование местоимений	1				
158	Местоимения и другие части речи	1				
159	Морфологический разбор местоимений.	1				
160	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1				
161	Контрольная работа № 8 по теме: «Местоимение»	1	1			Контрольная работа;
162	Анализ контрольной работы	1				
163	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				
164	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1				Практическая работа;
165	Словообразование глаголов	1				

166	Переходные и непереходные глаголы	1				
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1				
168	Возвратные глаголы	1				
169	Возвратные глаголы. Практикум	1				
170	Спряжение глагола (повторение). Практикум	1				
171	Разноспрягаемые глаголы	1				
172	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1				
173	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				
174	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1				
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				
176	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1				
177	Условное наклонение глагола	1				
178	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				
179	Повелительное наклонение глагола	1				
180	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				
181	Наклонения глаголов. Практикум	1				
182	Зачет по теме «Наклонение глаголов»	1				Зачет;

183	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1				
184	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1				
185	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1				
186-187	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	2				
188	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1				
189	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1				
190	Морфологический анализ глагола	1				
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1				
192	Повторение изученного по теме «Глагол»	1				
193	Контрольная работа № 9 по теме: «Глагол»	1	1			Контрольная работа;
194	Анализ контрольной работы	1				
195-196	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	2				
197	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				

198	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				
199	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
201-201	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	2				
202-203	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	2				
204	Итоговый контроль.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, Москва, ВАКО, 2017 г.
2. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. –Москва. Изд-во «Экзамен», 2016 г.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014 г. 4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 6 класс. - Москва. Изд-во«Экзамен», 2018 г.
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. –М., 2012.
6. Сосунова Е.А., Алмазова О.В. Правила и упражнения по русскому языку, 5-8 класс: Пособие для средней школы. – К., ГИППВ, 2003.
7. Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе. Методическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

1. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
2. газеты «Русский язык»
3. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
4. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
5. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
6. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
7. <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
8. <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
9. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
10. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
11. <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
12. <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
13. <http://cfri.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
14. <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
16. <http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
17. <http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
18. <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
19. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
20. <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
21. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
22. <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
23. <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник

25. <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
26. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
27. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
28. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
29. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
30. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Колонки.

Литература для обучающихся

1. Учебник «Русский язык.6 класс» в 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.- М.: Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы/ Под ред. Н.М.Шанского. – 8-е изд. – М., 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
5. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка/ под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
8. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - 41-е изд. – М., 1990.
11. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.