

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683006, г.Петропавловск-Камчатский, Проспект П победы 6/1
Телефон (факс): 8(415)229-68-08, e-mail: school36_PKGO_41@kamgov.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа № 36»
Протокол
от 21 марта 2024 года № 11



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 36»
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36»Петропавловск-Камчатского городского округа (МАОУ «Средняя школа № 36») |
| Руководитель | Кузнецова Елена Вячеславовна |
| Адрес организации | 683006 г. Петропавловск-Камчатский, Проспект Победы,6/1 |
| Телефон, факс | 8(4152) 29-68-08 |
| Адрес электронной почты | school36_pkgo_41@kamgov.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации |

| | |
|--|---|
| | Петропавловск-Камчатского городского округа |
| Дата создания | 1981 |
| Лицензия | Выдано 06.05.2016 года, серия 41ЛО1 №0000435, регистрационный номер № 2348 Министерством образования и науки Камчатского края |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдано 06.05.2016 года, серия 41А01 № 0000308, срок действия свидетельства – бессрочно |

МАОУ «Средняя школа № 36» расположена в городской местности, г. Петропавловске-Камчатском.

Социальный статус семей, проживающих на территории школьного микрорайона:

- количество обучающихся в школе на 01 января 2023 г.- 1030 человек
- из них количество обучающихся из неблагополучных семей – 2 (0, 15%)
- опекунских семей - 8 (0, 61)
- количество обучающихся из малообеспеченных семей - 45 (3,46%)
- количество обучающихся из неполных семей – 189 (14,6%)
- количество обучающихся из многодетных семей – 146 (11,23%)
- детей с ОВЗ и инвалидов – 46 чел. (3,5%);
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – 2 чел., на учете в КДН – 2 чел.

Анализируя статистику, можно сделать вывод об удовлетворительном состоянии социальной сферы школы. Особое внимание следует обратить на группу детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На уровне основного общего образования реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Общественный совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует Методический совет и создано 5 школьных методических объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математического и естественно научного цикла;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей общественных наук;
- ШМО «Гармония»;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 207 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 211 |

| | |
|---|-----|
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 543 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 72 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования | 27 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | 19 |
| Дополнительные общеразвивающие программы. | 784 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1034 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Средняя школа № 36» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 99% процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В марте 2023 года МАОУ «Средняя школа № 36» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–

4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.04.2023 (протокол № 21) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Средняя школа № 36» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и

ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Средняя школа № 36» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/23 году на уровне среднего общего образования школа реализовала два профиля обучения: гуманитарный профиль (педагогический класс) и технологический. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся | Количество учащихся, обучающихся |
|----------------|----------------------------|---|---|
|----------------|----------------------------|---|---|

| | | по профилю в 2022/23 учебном году | по профилю в 2023/24 учебном году |
|--|--|--|--|
| Гуманитарный профиль (педагогический класс), 11 | Иностранный язык Обществознание Русский язык | 39 (10,11 класс) | 17 (11 класс) |
| Гуманитарный профиль (педагогический класс), 10 | Обществознание Русский язык | - | 19 (10 класс) |
| Универсальный, | - | 53 (10, 11 класс) | 26 (11 класс) |
| Технологический, 10 класс | | - | 8 (10 класс) |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования обучающихся с ТНР, ЗПР (27 человек)**
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (18 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (1 человек).

В Школе продолжается реализация инклюзивного образования, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за

устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Занятия проводятся в две смены. В 2022\2023 учебном году в первую смену обучались 1-5, 7-11 классы, во вторую – 6 классы. В 2023/2024 году обучение организовано в одну смену.

Начало учебных занятий: первая смена - 8 ч 30 мин.

Для первой смены предусмотрено горячее питание – завтрак, обед. Для групп продленного дня дополнительно – полдник.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|--------------|---|----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного | 1013 |

| | | |
|---|--|-----|
| | года (для 2022/23), в том числе: | |
| | – начальная школа | 420 |
| | – основная школа | 503 |
| | – средняя школа | 90 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 3 |
| | – начальная школа | 3 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 7 |
| | – об основном общем образовании | 7 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 6 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 6. Сводный отчет успеваемости по школе

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|-------|----------------|-------------------|-------|--------------------------|--------|------|---------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | с одной "3" | по уваж-й причине | | по прогулам | одному | двум | более 2 |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 105 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 107 | 107 | 1 3 | 53 | 1 | 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|--|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 3 | 108 | 106 | 10 | 60 | 3 | 13 | | | | 2 | | 1 | 1 |
| 4 | 107 | 104 | 5 | 50 | 2 | 14 | | | | 3 | | 2 | 1 |
| 1-4 кл. | 427 | 317 | 28 | 163 | 6 | 42 | | | | 5 | | 3 | 2 |
| 5 | 98 | 98 | 6 | 47 | 1 | 11 | | | | | | | |
| 6 | 104 | 102 | 6 | 43 | 4 | 11 | | | | 2 | | 2 | |
| 7 | 127 | 123 | 2 | 40 | | 10 | | | | 4 | 1 | | 3 |
| 8 | 103 | 99 | 2 | 38 | | 4 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | |
| 9 | 80 | 80 | 4 | 34 | | 4 | | | | | | | |
| 5-9 кл. | 512 | 502 | 20 | 202 | 5 | 40 | 2 | | 2 | 8 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 44 | 41 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | 48 | 48 | 2 | 28 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 92 | 89 | 4 | 48 | 3 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Итого | 1031 | 908 | 52 | 413 | 14 | 85 | 3 | | 3 | 15 | 4 | 6 | 5 |

Таблица 7. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2а | 100,0 | 63,0 |
| 2б | 100,0 | 67,9 |
| 2в | 100,0 | 50,0 |
| 2г | 100,0 | 66,7 |
| 3а | 92,9 | 39,3 |
| 3б | 100,0 | 76,9 |
| 3в | 100,0 | 75,0 |
| 3г | 100,0 | 69,2 |
| 4а | 96,4 | 60,7 |
| 4б | 96,2 | 50,0 |
| 4в | 96,0 | 36,0 |
| 4г | 100,0 | 57,1 |
| 1- 4 кл. | 98,5 | 59,4 |
| 5а | 100,0 | 61,5 |
| 5б | 100,0 | 92,3 |
| 5в | 100,0 | 31,8 |
| 5г | 100,0 | 25,0 |
| 6а | 100,0 | 65,4 |
| 6б | 92,3 | 46,2 |
| 6в | 100,0 | 38,5 |
| 6г | 100,0 | 38,5 |
| 7а | 100,0 | 50,0 |

| | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 7б | 92,3 | 42,3 |
| 7в | 96,3 | 29,6 |
| 7г | 95,8 | 25,0 |
| 7д | 100,0 | 16,7 |
| 8а | 100,0 | 52,0 |
| 8б | 96,3 | 40,7 |
| 8в | 92,0 | 20,0 |
| 8г | 96,2 | 42,3 |
| 9а | 100,0 | 46,2 |
| 9б | 100,0 | 58,6 |
| 9в | 100,0 | 36,0 |
| 5- 9 кл. | 98,0 | 43,4 |
| 10а | 100,0 | 61,1 |
| 10б | 88,5 | 42,3 |
| 11а | 100,0 | 61,9 |
| 11б | 100,0 | 63,0 |
| 10-11 кл. | 96,7 | 56,5 |
| Итого | 98,1 | 50,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения 2022 года, то можно отметить, что процент по этому показателю вырос на 0,8%.

При сравнении результатов освоения обучающимися программы общего образования по показателю «качество обучения», то можно отметить его уменьшение в 2023 году на 25,8%. То есть наблюдается отрицательная динамика в освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Результаты ГИА-2022 обучающихся 9-х классов

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 80 учеников. К итоговой аттестации допущены 80 обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся ,сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

| предметы | Количество выпускников |
|-----------------|------------------------|
| Английский язык | 12 |
| Физика | 7 |
| История | 2 |
| Химия | 8 |

| | |
|----------------|----|
| География | 39 |
| Литература | 1 |
| Биология | 9 |
| Информатика | 38 |
| Обществознание | 39 |

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости снизились с 99% до 93% по русскому языку и с 92% до 79% по математике.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали 76% были 77%, а по математике стали 28% было 27%.

Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных годы (успеваемость и качество)

| предметы | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | % успев. | % качест. | % успев. | % качест. | % успев. | % качест. |
| математика | 92 | 28 | 85 | 29 | 79 | 27 |
| русский язык | 99 | 76 | 97 | 67 | 93 | 77 |

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по основным предметам:

| предмет | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|-----------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| | Средний балл | % успев. | % качест. | Средний балл | % успев. | % качест. |
| математика | 3,2 | 85 | 29 | 3,4 | 79 | 32 |
| русский язык | 3,8 | 97 | 67 | 4,3 | 93 | 77 |

Из представленной таблицы видно, что в 2023 году показатели понизились.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2021-2022 учебный год:

| предметы | Количество выпускников | Средний балл | % успев. | % качест. |
|----------|---------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| Англ.яз. | 12 | 3,6 | 92 | 33 |
| Физика | 7 | 3,7 | 100 | 43 |

| | | | | |
|----------------|----|-----|-----|----|
| Химия | 8 | 3,5 | 100 | 50 |
| География | 39 | 3,4 | 82 | 49 |
| Литература | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 9 | 3,6 | 100 | 78 |
| Информатика | 38 | 3,3 | 79 | 27 |
| Обществознание | 39 | 3,2 | 79 | 36 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 учебном году выявили в среднем 92% успеваемость выпускников и 40% качества. 77 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение учебного года осуществлялась работа с выпускниками и законными представителями выпускников согласно «Дорожной карте выпускника 2023». Информирование по вопросам подготовки к ГИА-9 проводилось через наглядную информацию на стендах в рекреации и в учебных кабинетах, школьном сайте, на родительских собраниях. Созданы презентации «Порядок проведения ОГЭ». Работа психолога с выпускниками на темы: как снять тревожность перед экзаменом, тренинг на стрессоустойчивость, культура питания, здоровьесбережение.

Результаты ГИА-2023 обучающихся 11-х классов

В течение учебного года осуществлялась работа с выпускниками и законными представителями выпускников согласно «Дорожной карте выпускника 2023». Информирование по вопросам подготовки к ГИА-11 проводилось через наглядную информацию на стендах в рекреации и в учебных кабинетах, школьном сайте, на родительских собраниях. Созданы презентации «Порядок проведения ЕГЭ». Работа психолога с выпускниками на темы «Как снять тревожность перед экзаменом», тренинг на стрессоустойчивость, культура питания, здоровьесбережение.

Аттестат о среднем общем образовании получили 48 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 48 человек - преодолели минимальный порог 48 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 48 человек - преодолели минимальный порог 48 обучающихся. Из них:

Математику базового уровня в 2023 году сдавали 23 человека, что составило 48 % от обучающихся 11-х классов;

Математику профильного уровня в 2023 году сдавали 25 человек, что составило 32 % от обучающихся 11-х классов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за три учебных года:

| предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Английский язык | 15 | 4 | 12 |
| Физика | 9 | 4 | 4 |
| История | 11 | 4 | 6 |
| Химия | 5 | 8 | 2 |
| География | 1 | 3 | 1 |
| Литература | 3 | 5 | 3 |
| Биология | 13 | 12 | 9 |
| Информатика | 7 | 6 | 9 |
| Обществознание | 26 | 24 | 29 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике базового уровня с 3,97 до 4,27. Повысился средний балл по русскому языку с 65 до 70,5. По математике профильного уровня с 42 до 51,7, обществознание с 49 до 52,5.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за три учебных года (первичный балл/средний балл):

| предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|------------|------------|-----------|
| Английский язык | 12у,63п/68 | 11у,51п/62 | 8у.39п52 |
| Физика | 18/44 | 31/63 | 32,5/65 |
| История | 34/63 | 26/68 | 14,8/45 |
| Химия | 16/34 | 30/59 | 30/61 |
| География | 22/50 | 22/52 | 37/76 |
| Литература | 35/56 | 34/51 | 33,7/57 |
| Биология | 18/37 | 30/54 | 23,3/43 |

| | | | |
|----------------|-------|-------|---------|
| Информатика | 15/61 | 11/52 | 8,61/45 |
| Обществознание | 41/65 | 27/49 | 31,5/53 |

В 2023 году самый низкий средний балл по математике базового уровня 7 и русскому языку 10 . Набрали ниже минимального количества баллов один ученик.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в формате ЕГЭ по математике:

| Учебный год | Математика базовый уровень | Математика профильный уровень | Русский язык |
|-------------|----------------------------|-------------------------------|--------------|
| 2020-2021 | 3,8 | 47 | 69,2 |
| 2021-2022 | 3,82 | 44,9 | 65,7 |
| 2022-2023 | 4,22 | 51,3 | 70,5 |

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы(81-100):

| предметы | Количество выпускников | Количество выпускников получивших от 81-100 баллов | Наивысший балл |
|--------------|------------------------|--|----------------|
| Русский язык | 48 | 1 | 97 |

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, региональный этап ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали невысокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников понизилось до 40 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные (на школьном этапе) стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

По результатам муниципального и регионального уровня ВсОШ, реализации программы «Одаренные дети» выявлены 25 учащихся с высокой учебной мотивацией.

По результатам анкетирования любимыми предметами для учащихся 9-х классов являются информатика, физическая культура, обществознание, нелюбимыми предметами – химия, биология.

Ведущими причинами, лежащими в основе положительного отношения к предметам, являются необходимость для будущей профессии, легкость усвоения, профессионализм и отношение учителя.

Наиболее распространенными мотивами обучения среди опрошенных являются уровень грамотности, получение высоких оценок и желание научиться самостоятельно работать.

Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на ВсОШ: искусство, физическая культура, обществознание, английский язык.

На уроках обществознания, английского языка учителя максимально используют задания олимпиадного цикла для подготовки мотивированных учащихся к ВсОШ.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

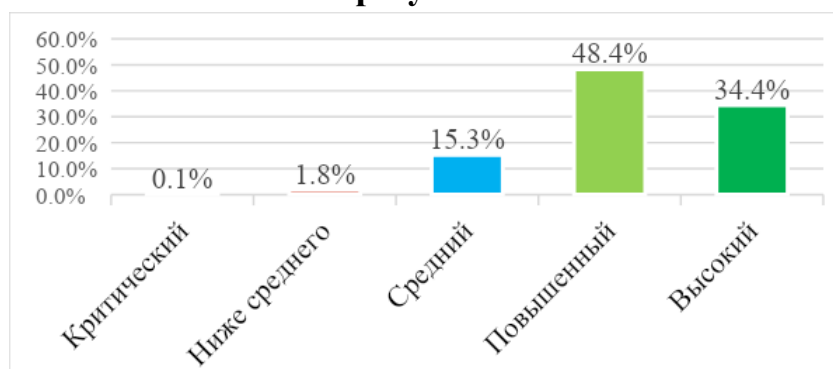
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

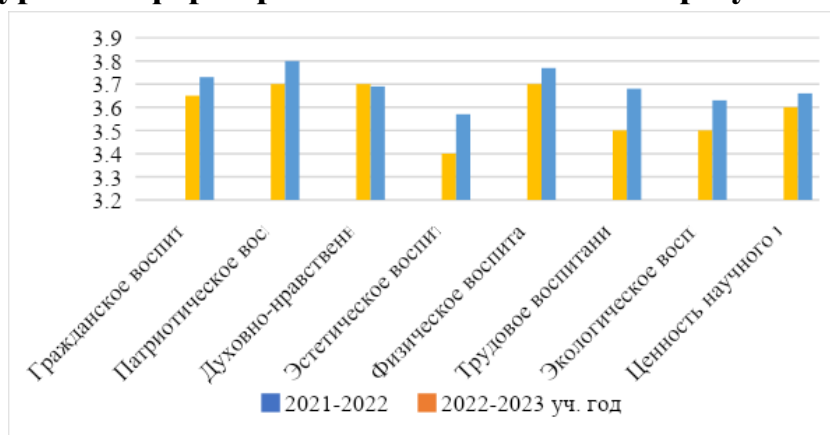


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей (родительский контроль). Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики, ОДН.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

| Учебный год | ВШУ | ВШК | ОДН | КДНиЗП |
|-------------|-----|-----|-----|--------|
| 2020-2021 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 1 |

В школе функционирует Служба медиации. Руководитель –Троценко А.О., педагог-психолог. В 2023 г. службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводится по мере необходимости. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 24 заседания.

Работа по превентивно-профилактическим программам с обучающимися:

| Автор, полное название программы | Общее количество учеников | | |
|--|---------------------------|------------|-----------|
| | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| Комплексная программа социально-педагогической деятельности «Мы вместе», целью которой является содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, семье, в окружающей социальной среде, посредством оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки. | 308 | 493 | 65 |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------|
| Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В. | | | |
| Программа социально-педагогической работы с неблагополучными семьями в условиях школы, целью которой является интеграция семьи в здоровое общество с ориентацией на здоровый образ жизни, восстановление её социального статуса; профилактика социального сиротства среди детей. Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В. | 1 | 14 | 0 |
| Программа по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися МАОУ «Средняя школа № 36», с целью создания условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведении досуга. Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В. | 205 | 430 | 65 |
| Программа «Нравственно-половое воспитание обучающихся», с целью формирования у детей и подростков правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В. | 265 | 489 | 62 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование позитивных жизненных целей», целью которой является формирование у несовершеннолетних способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей. Программа разработана «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ | 223 | 25 | |
| Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД», с целью охраны жизни и здоровья учащихся, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. | 356 | | |

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД. Организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений сотрудников ОГИБДД к родителям и обучающимся. В школе работает кружок «Постовой» (ЮИД).

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили беседы по ТБ. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного парламента (Совета старшеклассников) и волонтерского объединения «Мы вместе».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День самоуправления», «Декада дорожной безопасности», «Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе действует РДДМ «Движение Первых». Руководитель – Минина Н.В. Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумбатл»
- Всероссийский спортивный фестиваль «Семейная команда» - 2 место
- Всероссийский проект «Лапа помощи»;
- Экологический диктант;
- Правовой диктант.

В 2023 г. В школе реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Кочева Д.И.

Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 19, участие в них приняли обучающиеся 1-11 классов.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского объединения «Мы вместе», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Генералова Л.Н. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с КамГУ им. В.Беренга);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 9 экскурсий на предприятия, 7 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Камчатском педагогическом колледже;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием специалистов различных учебных заведений города, педагогов-психологов.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 11 объединений дополнительного образования, которые посещают 342 обучающихся школы.

- художественная направленность: «Вокальная ансамбль «Звонница», театральная студия «Шустрые ёжики», кружки декоративно-прикладного творчества «Сувенир», «Узелок».
- физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», «Баскетбол»,
- туристско – краеведческая, патриотическая направленность: «Держава»;
 - социально-гуманитарная направленность: отряд ЮИД «Постовой», РДДМ

– Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования “Навигатор Камчатского края” прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях: «Чайка над городом», «Пусть всегда будет солнце», «Что за прелесть эти сказки», первенство ПКГО по волейболу, «Кожаный мяч», «Мини футбол в школу» и др.

| Победители и призёры | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Муниципальный уровень | 35 | 42 | 45 |
| Региональный уровень | 28 | 19 | 21 |
| Всероссийский уровень | 52(д); 1 | 58 (д) | 64(д) |

В 2023 году продолжил свою работу Школьный спортивный клуб «Эллада», руководитель –ПДО Пуяндаев С.А.. Клуб объединяет школьные

спортивные кружки и секции, а также и секции, работающие на базе школы: шахматы, волейбол, баскетбол, каратэ.

Взаимодействие с родительской общественностью активно велось на протяжении всего года через индивидуальные встречи и беседы, родительские собрания, организацию работы группы ВКонтакте.

В школе созданы благоприятные условия для успешного развития личности ребёнка, взаимодействия всех участников образовательного процесса. Успешно внедряется новая программа воспитания, учитываются все приоритетные направления современного воспитательного процесса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагогов.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и

выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Средняя школа № 36» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Средняя школа № 36» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогических работников. Высшее образование имеют 46 педагогов, 10 - среднее специальное образование.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в том числе по реализации и введению обновленных ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 57%);

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Камчатского института развития образования, участвует в региональных и муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и реализации инновационной деятельности.

Таблица 11. Показатели инновационной активности педагогического коллектива

Кадровое обеспечение и инновационная активность коллектива

| Показатели | Предоставляемая информация (данные) |
|---|---|
| <p>1. Команда проекта с указанием функционала ее членов и их квалификационной категории (звания, степени)</p> | <p>1. Кузнецова Елена Вячеславовна, директор школы, руководитель проекта. 2. Радченко Марианна Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, разработчик проекта, 3. Генералова Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, разработчик проекта. 4. Толмачева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики высшей квалификационной категории, разработчик проекта. 5. Чувилина Светлана Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, разработчик проекта. 6. Адилова Елена Павловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, участник проекта; 7. Айрапетян Анаит Жоравна, педагог – организатор, участник проекта; 8. Журавлева Юлия Анатольевна, учитель географии первой квалификационной категории, участник проекта; 9. Колошук Виктория Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, участник проекта; 10. Кочева Дамира Ихламбековна, учитель английского языка, участник проекта; 11. Кулаковский Антон Андреевич, учитель начальных классов, участник проекта; 12. Минина Наталья Владимировна, учитель химии, участник проекта; 13. Мищишина Анна Валерьевна учитель начальных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>классов высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>14. Омельченко Татьяна Юрьевна, учитель математики первой квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>15. Павлова Наталия Вениаминовна. учитель английского языка высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>16. Пухлякова Наталья Вячеславовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>17. Саенко Ирина Павловна, учитель математики высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>18. Степанова Евгения Николаевна, учитель математики и информатики, участник проекта;</p> <p>19. Сторонкина Екатерина Анатольевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>20. Троценко Анна Олеговна, педагог-психолог, участник проекта;</p> <p>21. Ускова Мария Валерьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>22. Фоменко Светлана Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, участник проекта;</p> <p>23. Хасьянова Светлана Михайловна, учитель биологии высшей квалификационной категории, участник проекта;</p> |
| <p>2. Количество педагогов в организации. Из них – количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией</p> | <p style="text-align: right;">53/33 62,3%</p> |
| <p>3. Результативное участие организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах регионального, межрегионального, федерального и международного уровней за отчётный период</p> | <p style="text-align: center;">-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. Выступления педагогов с докладами, связанными с заявленной темой инновационной деятельности на значимых научно-практических конференциях регионального, межрегионального, федерального и международного уровней за отчетный период</p> | <p>Радченко М.А., заместитель директора по УВР. Всероссийский вебинар «Особенности организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в условиях вступления в силу с 1 сентября 2023 г. изменений ФГОС среднего общего образования». Академия Мипросвещения России. Реализация допрофессиональной педагогической подготовки на общеобразовательных предметах. Сентябрь, 2023 г.</p> <p>Радченко М.А., заместитель директора по УВР. Вебинар «Работа с учащимися психолого-педагогической направленности предпрофильных и профильных классов». ФГБУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет». Организация образовательного процесса в педагогическом классе гуманитарного профиля. Октябрь, 2023 г.</p> <p>Вторая Международная научно-практическая конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования». ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»:</p> <p>1. Отечественные и мировые тенденции развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников</p> <p><i>Колошук Виктория Владимировна</i>, учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Павлова Наталья Вениаминовна</i>, учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Пухлякова Наталья Вячеславовна</i>, учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Сторонкина Екатерина Анатольевна</i>, учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p>2. Педагогические олимпиады и конкурсы как</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>формы подготовки будущих учителей <i>Омельченко Татьяна Юрьевна</i>, учитель математики муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p>3. Организация образовательной лагерной смены для педагогических классов как средство формирования предпрофессиональных компетенций школьников <i>Саенко Ирина Павловна</i>, учитель математики муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Минина Наталья Владимировна</i>, учитель биологии муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36» Петропавловск, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Кочева Дамира Илхамбековна</i>, учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p>4. Потенциал допрофессиональной педагогической подготовки для формирования универсальных педагогических компетенций будущего педагога <i>Хасьянова Светлана Михайловна</i>, учитель биологии муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p>5. Читательский дневник как средство формирования педагогической культуры старшеклассников <i>Ускова Мария Валерьевна</i>, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p>6. Организация подготовки обучающихся профильных классов к допрофессиональной педагогической практике <i>Троценко Анна Олеговна</i>, педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Елисеева Василина Игоревна</i>, учитель-логопед</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p><i>Рудько Анастасия Витальевна</i>, педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский</p> <p>7. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов выпускников педагогического класса</p> <p><i>Радченко Марианна Анатольевна</i>, заместитель директора муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 36», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский.</p> <p>г. Ярославль, 2023 г. :</p> <p>Радченко М.А. Дальневосточный городской фестиваль «Педагогическая весна -2024. Горизонты образования в городе у моря». Организация предпрофессиональной педагогической подготовки школьников: Из опыта работы. Г.Владивосток, март 2024 г.</p> |
| <p>5. Результативное участие педагогов в конкурсах Минпросвещения России, в их региональных этапах, а также иных конкурсах профессионального мастерства, организованных Министерством образования Камчатского края и КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» за отчетный период</p> | <p>Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»</p> <p>Участие директора школы во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» (в составе муниципальной команды)</p> <p>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Ноябрь 2023 г. Участие.</p> |
| <p>6. Перечень изданий и публикаций методического характера педагогов организации в официальных изданиях регионального/федерального уровней за отчетный период (за исключением интернет-изданий).</p> | <p>Т. Ю. Омельченко, Е. В. Донцова. Педагогические олимпиады и конкурсы как формы подготовки будущих учителей Камчатский педагогический вестник. Публикация готовится к изданию. 2024 г.</p> <p><i>Радченко М.А.</i> Анализ уровня сформированности метапредметных результатов выпускников педагогического класса. 2024 г. Камчатский педагогический вестник. Публикация готовится к изданию. 2024 г.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Колошук В.В. Актуальные проблемы изучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе. ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки» 2024 № 1(43)</p> <p>Хасьянова С.М. Значение использования регионального компонента образовательной программы среднего общего образования в системе профильного обучения. ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки» 2024 № 1(43)</p> |
|--|--|

IX. Материально-техническое обеспечение

Здание Школы введено в эксплуатацию в 1981 году проектной мощностью 1640 учебных мест. В настоящий момент в школе обучается 1019 человек, что свидетельствует о перенаполняемости школы. Многие помещения, предусмотренные проектом для дополнительных занятий и внеурочной деятельности, в настоящий момент переоборудованы в учебные кабинеты.

На данный момент в Школе оборудованы 76 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет. В числе специализированных учебных кабинетов:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два кабинета информатики;
- 6 мобильных компьютерных классов.
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже расположена библиотека. На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже располагаются столовая и пищеблок, оснащенные передовым оборудованием. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 12. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения..

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1010 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 416 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 529 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 434(42,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,16 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 42,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, | человек | 4 (5%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (4 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (3 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (6 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 654 (64%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 112 (11%) |
| – регионального уровня | | 32 (3,1%) |
| – федерального уровня | | 1 (0,1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (4,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (4,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1022 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (4,8%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 66 |
| – с высшим образованием | | 53 |
| – высшим педагогическим образованием | | 47 |
| – средним профессиональным образованием | | 13 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких | человек (процент) | 33 (50 %) |

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| работников, в том числе: | | |
| – с высшей | | 17 (26 %) |
| – первой | | 16 (24 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 26 (39 %) |
| – до 5 лет | | 19 (29%) |
| – больше 30 лет | | 7 (10 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 34 (52 %) |
| – до 30 лет | | 24 (36 %) |
| – от 55 лет | | 10 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 56 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 56 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1022 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.