

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Инновационного совета  
Протокол № 5  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Пухлякова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Радченко М.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Кузнецова  
Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 «А» КЛАСС

**(педагогический класс гуманитарного профиля)**

Составитель программы  
Пухлякова Н.В.,  
Павлова Н.В.,  
учителя английского языка

Петропавловск-Камчатский

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 413

№ 413 (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), авторской программы по английскому языку под редакцией О. В. Афансьевой, И.В. Михеевой Рабочие программы. Предметная линия учебников 10-11 класс. Углубленный уровень, 2-е издание, Москва «Просвещение», 2021. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

*В соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36» в 2021-2022 учебном году, утвержденным директором школы*  
от 28 августа 2022 г., на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Цель программы** - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется через инвариантный модуль «Школьный урок» Программы воспитания школы, который, в том числе, предусматривает единый подход к построению урока в части реализации воспитательных целей и задач, использование интерактивных форм и методов обучения (приложение)

Воспитательные цели и задачи предмета «Иностранный язык» в 11 классе

Цель - формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном обучении. Воспитание через обучение нравственного идеала человека и гражданина; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание навыков самостоятельной работы. Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям. Воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям. Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Воспитание чувств интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения,

приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе:**

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция:**

**Говорение (монологическая речь)**

**Учащийся научится:**

излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному;

обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

**Диалогическая речь**

**учащийся научится:**

вести диалог/полилог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише- приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие);

владеть диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

принимать участие в диалоге/полилоге (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу,

**учащийся получит возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

**Аудирование**

**учащийся научится:**

различным стратегиям аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать от второстепенного;

вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;

**учащийся получит возможность научиться:**

– выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-научиться использовать переспрос, просьбу повторить.

**- анализировать информацию на основе вычленения единиц смысловой информации;**

**- предвосхищать или вероятно прогнозировать содержание;**

## **Чтение**

### **учащийся научится:**

читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложных аутентичных материалов с ориентацией на предметное содержание речи для IX класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.
  - выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
  - определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

#### **Письменная речь**

##### **учащийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- описывать события/факты/явления;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **учащийся научится:**

##### **Графика и орфография**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.

#### **учащийся научится:**

Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, расчленять предложения на смысловые группы
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

- знать лексический материал X класса, который составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
- соблюдать основные словообразовательные средства:
  - словосложение по модели (easy-going, heart-breaking);
  - словосложение по модели (horse-drawn, well-paid);
  - словосложение по модели (blue-eyed, four-legged);
  - словосложение по модели (five-year-old, second-hand);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);
- конверсию для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog);
- сокращение лексических единиц (exam – examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (mp, pc, etc.);

- свободно оперировать фразовыми глаголами (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

-употреблять синонимы (lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).

-различать сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

-знать особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на ics (athletics, linguistics, etc.)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs, custom/customs)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, lodgings, outskirts)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).

#### **2. Местоимение**

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

#### **3. Имя прилагательное**

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

#### **4. Наречие**

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, frankly, honestly).

#### **5. Глагол**

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

a) have + object + V (They had us clean the floor.)

б) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)

в) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

#### **6. Междометия**

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).

#### **учащийся получит возможность научиться:**

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

оперировать языковыми средствами для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы;

владеть новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

#### **Социокультурная компетенция**

#### **учащийся научится:**

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

ориентации в современном поликультурном мире; осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

**учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция**

**В познавательной сфере:**

**учащийся научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;

-сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

-рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом;

- самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание.

**учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- работать индивидуально и в группе;
- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-познавательная компетенция****учащийся научится:**

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами);
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

**учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться поисковыми системами [www.yajoo.com](http://www.yajoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс****I четверть РАЗДЕЛ I «Звуки музыки» ; (35 ч) Sounds of Music**

Музыка – один из видов исполнительского вида искусства. Музыка в твоей жизни. Современный мир музыки. Мстислав Ростропович. Британский композитор Генри Перселл. Русские композиторы. Русская классическая музыка. Мой любимый композитор. Вольфганг Амадей Моцарт. Первый романтик среди композиторов. Современность музыки Моцарта. Произведения Моцарта. Феномен ребёнка-

вундеркинда. Аргументированное эссе «Гениальность –благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение вечеринки». Семантическая структура нового вокабуляра. Игра на волынке. Смех как способ выражения эмоций. Интервью у одноклассника. Синонимические группы. Шотландские музыкальные фестивали. Фразовый глагол to hit. Синтаксис. Типы предложений. Члены предложения. Сергей Рахманинов. Московская государственная консерватория. Времена английского глагола. Знаменитые оперные певцы. Лексический практикум по теме «Музыка». Музыкальные инструменты. Типы музыкальных произведений. Симфонический оркестр. Виды музыки. Периоды развития музыки. Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки. Восприятие музыки. Музыка в доме. Техника для прослушивания музыки. Направления в современной музыке. Мой любимый жанр современной музыки. Поговорим с другом о музыке. Аргументированное эссе «Классическая музыка принадлежит прошлому. Практика перевода «Игра на банджо». Из истории музыки. Проектная работа о музыке. Обобщающий урок по теме «Звуки музыки»

## **II четверть Раздел II. Город и его архитектура. (45 часов) Town and its architecture**

Архитектура как часть искусства. Памятники архитектуры. Архитектура города. Сер Кристофен Рен. Органическая архитектура (Френк Райт). Английские города и замки. Греческая литература. Франческо Растрелли. Матвей Казаков Василий Баженов. Андрей Воронихин. Алексей Щусев. Франц Шехтель. Микеланджело Буонарроти как архитектор. Работы Микеланджело. Впечатления о Лондоне. Экскурсия по Лондону. Переезд в большой город(эссе). Лексический практикум по разделу. Употребление предлогов с новыми словами. Греческая легенда «Золотые яблоки». Глаголы движения в английском языке. Анализ использования синонимов. Фразовый глагол to carry. Простые, составные и сложные предложения. Сложноподчинённые предложения и их типы. Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения. Архитекторы. Кузнецкий мост. Падающая башня. Творчество Марка Твена. Что бы я мог изменить в своей жизни. Термины по теме «Архитектура». Древние памятники архитектуры. Стили архитектуры. Город моей мечты. Русская архитектура 17-

18 веков. Романтический стиль в истории Великобритании. Готический стиль в истории Великобритании. Стиль Возрождение и Неоклассический стиль. Британия и ее архитектура. Будущее мега –городов. Что лучше: жить в большом городе или в деревне?. Аргументированное эссе «Преимущества и неудобства жизни в большом городе». Нарциссы. Практика перевода. Интересные факты из истории архитектуры. «Знаете ли вы ?». Практика письма.. Проектная работа «Достопримечательности родного города». Обобщающий урок по теме «Город и его архитектура

### **III четверть Раздел III Чудеса мира Wonders of the world (50 часа)**

Что такое чудеса?. Семь чудес света. Семь чудес древнего мира. Семь чудес средних веков. Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория). Природные чудеса, которые покорили мое воображение. Новые семь чудес света. Собор Василия Блаженного в Москве. Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного. Агата Кристи. Возвращение домой. Что изменилось в доме после долгого отсутствия. Пословицы и поговорки о доме. Лексический практикум по теме «Дом, милый дом». Конверсия и словообразование. Пикник черепах. Черепахи на отдыхе. Моя семья на отдыхе. Синонимы глагола to think. Различия между синонимичными словами. Фразовый глагол to tear. Типы придаточных предложений. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины и времени. Будущее время в придаточных предложениях. Два из семи чудес света. Александрийский маяк. Случай в Индии. Статуя Зевса. Модальные глаголы. Значения модальных глаголов. Мамаев курган. Мое посещение Мамаева Кургана. Тематический вокабуляр. Эмоциональная окраска диалогов. Уникальные места, которые следует увидеть. Калейдоскоп загадок. Удивительное рядом. Стоунхедж. Коллизей. Вечеринка. Язык- чудо света Чудесные свойства языка. Сленг в английском языке. Иностранный язык в моей будущей профессии. Аргументированное эссе :

«Иностранный язык в моей будущей профессии. День рождения. Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса. Подводные чудеса. Описание картины. Практика перевода. Написание делового письма. Проектная работа «Семь чудес России». Аргументированное эссе. Обобщающий урок по теме "Чудеса мира»

#### **IV четверть IV раздел Человек- величайшее чудо земли Man as the greatest wonder of the world (40 часов)**

Человек и человечество. Чувства, дела и мотивы поступков человека. Герои России. Черты человеческого характера .Древнейшие жители Британских островов. Легенды и мифы. Мать Тереза. Британский путешественник Эрнест Шеклтон. Индейская легенда. История «Варяга». Символ мужества и патриотизма. Мир Оскара Уайльда. Счастливый принц. Не оскудеет рука дающего. Лексический практикум по теме: «Человек». Употребление предлогов с новыми словами. Эгоистичный великан часть 1 Речевые образцы раздела по теме «Счастье». Презентация историй «Что такое счастье». Синонимические ряды. Фразовый глагол to sink. Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая. Двоеточие. Точка с запятой.. Аббревиатура в английском предложении. Грамматический практикум по теме «Пунктуация». Звездный мальчик. Рыба-путешественница. Эгоистичный великан Часть 2. Что такое хороший ученик?. Модальные глаголы- must, need, have to ).Характеристика человеческих качеств. Вещи, которые освещают нашу жизнь. Любовь- величайшее чудо. Люди, которыми вы восхищаетесь. Мой идеал. Образец для подражания. Английская поэзия. Практика перевода « Счастливый принц». Аргументированное эссе о любви. Проектная работа «Человек- это звучит гордо». Обобщающий урок по теме ««Человек – величайшее чудо»». Каким я вижу свое будущее.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 11 класс**

**УМК И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Москва «Просвещение» 2022**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>I четверть РАЗДЕЛ I «Звуки музыки» ; (35ч) Sounds of Music</b>				
1.	Музыка – один из видов исполнительского вида искусства	1		
2.	Музыка в твоей жизни	1		
3.	Современный мир музыки	1		
4.	Мстислав Ростропович	1		
5.	Британский композитор Генри Перселл	1		
6.	Русские композиторы	1		
7.	Русская классическая музыка	1		
8.	Мой любимый композитор	1		
9.	Вольфганг Амадей Моцарт	1		
10.	Первый романтик среди композиторов	1		
11.	Современность музыки Моцарта Произведения Моцарта	1		
12.	Сослагательное наклонение	1		

13.	Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома	1		
14.	На вечеринке	1		
15.	Вечер с друзьями	1		
16.	Лексический практикум «Посещение вечеринки»	1		
17.	Игра на волынке	1		
18.	Музыканты - педагоги	1		
19.	Шотландские музыкальные фестивали Фразовый глагол to hit	1		
20.	Синтаксис. Типы предложений Члены предложения	1		
21.	Сергей Рахманинов	1		
22.	Московская государственная консерватория	1		
23.	Знаменитые оперные певцы	1		
24.	Лексический практикум по теме «Музыка»	1		
25.	Музыкальные инструменты Типы музыкальных произведений Симфонический оркестр	1		
26.	Виды музыки Периоды развития музыки	1		
27.	Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки	1		
28.	Музыка в доме	1		
29.	Направления в современной музыке	1		
30.	Мой любимый жанр современной музыки	1		
31.	Практика перевода «Игра на банджо»	1		

32.	Из истории музыки	1		
33.	Проектная работа о музыке	1		
34.	Контрольная работа по грамматике, говорению	1		
35.	Анализ работы. Работа над ошибками Обобщающий урок по теме «Звуки музыки»	1		
36.	Архитектура как часть искусства	1		
37.	Памятники архитектуры	1		
38.	Архитектура города	1		
39.	Сер Кристофен Рен	1		
40.	Органическая архитектура (Френк Райт)	1		
41.	Английские города и замки	1		
42.	Греческая литература	1		
43.	Франческо Растрелли Матвей Казаков	1		
44.	Василий Баженов Андрей Воронихин	1		
45.	Алексей Щусев Франц Шехтель	1		
46.	Микеланджело Буонарроти как архитектор	1		
47.	Работы Микеланджело	1		
48.	Впечатления о Лондоне	1		
49.	Экскурсия по Лондону	1		
50.	Переезд в большой город(эссе)	1		
51.	Лексический практикум по разделу	1		

52.	Греческая легенда «Золотые яблоки»	1		
53.	Глаголы движения в английском языке Употребление предлогов с новыми словами	1		
54.	Анализ использования синонимов	1		
55.	Фразовый глагол to carry	1		
56.	Простые, составные и сложные предложения	1		
57.	Сложноподчинённые предложения и их типы	1		
58.	Архитекторы	1		
59.	Кузнецкий мост	1		
60.	Падающая башня	1		
61.	Творчество Марка Твена	1		
62.	Термины по теме «Архитектура»	1		
63.	Древние памятники архитектуры	1		
64.	Стили архитектуры	1		
65.	Город моей мечты	1		
66.	Русская архитектура 17-18 веков	1		
67.	Романтический стиль в истории Великобритании	11		
68.	Готический стиль в истории Великобритании	1		
69.	Стиль Возрождение и Неоклассический стиль	1		
70.	Британия и ее архитектура	1		
71.	Будущее мега-городов	1		
72.	Что лучше: жить в большом городе или в деревне?	1		

73.	Аргументированное эссе «Школа будущего»	1		
74.	Интересные факты из истории архитектуры «Знаете ли вы?»	1		
75.	Проектная работа «Достопримечательности родного города»	1		
76.	Контрольная работа по аудированию, УР	1		
77.	Анализ ошибок. Работа над ошибками Обобщающий урок по теме «Город и его архитектура»	1		
78.	Что такое чудеса?	1		
79.	Семь чудес света	1		
80.	Семь чудес древнего мира	1		
81.	Семь чудес средних веков	1		
82.	Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория) Природные чудеса, которые покорили мое воображение	1		

83.	Новые семь чудес света	1		
84.	Собор Василия Блаженного в Москве Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного	1		
85.	Агата Кристи Возвращение домой	1		
86.	Пословицы и поговорки о доме	1		
87.	Лексический практикум по теме «Дом, милый дом»			
88.	Конверсия и словообразование	1		
89.	Пикник черепах	1		
90.	Моя семья на отдыхе	1		
91.	Синонимы глагола to think	1		
92.	Различия между синонимичными словами	1		
93.	Фразовый глагол to tear	1		
94.	Типы придаточных предложений	1		
95.	Придаточные предложения цели	1		

96.	Придаточные предложения причины и времени	1		
97.	Будущее время в придаточных предложениях	1		
98.	Два из семи чудес света	1		
99.	Александрийский маяк	1		
100.	Случай в Индии	1		
101.	Статуя Зевса	1		
102.	Модальные глаголы	1		
103.	Значения модальных глаголов	1		
104.	Мамаев курган	1		
105.	Уникальные места, которые следует увидеть	1		
106.	Калейдоскоп загадок (внеклассное мероприятие с 5 классом)	1		
107.	Удивительное рядом	1		
108.	Стоунхедж	1		
109.	Коллизей	1		
110.	Петербург	1		
111.	Вечеринка	1		
112.	Язык- чудо света	1		
113.	Чудесные свойства языка	1		
114.	Сленг в английском языке	1		
115.	Иностранный язык в моей будущей профессии	1		
116.	Аргументированное эссе : «Иностранный язык в профессии педагога!»	1		

117.	День рождения	1		
118.	Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса	1		
119.	Тайны подводного мира	1		
120.	Описание картины	1		
121.	Практика перевода	1		
122.	Написание делового письма	1		
123.	Проектная работа «Семь чудес России»	1		
124.	Контрольная работа по грамматике, лексике, говорению	1		
125.	Аргументированное эссе			
126.	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1		
127.	Обобщающий урок по теме "Чудеса мира»	1		
128.	Человек и человечество	1		
129.	Чувства, дела и мотивы поступков человека	1		
130.	Герои России	1		
131.	Черты человеческого характера	1		
132.	Древнейшие жители Британских островов	1		
133.	Легенды и мифы	1		
134.	Мать Тереза	1		

135.	Британский путешественник Эрнест Шеклтон	1		
136.	Индийская легенда	1		
137.	История «Варяга»	1		
138.	Символ мужества и патриотизма	1		
139.	Мир Оскара Уайльда	1		
140.	Счастливый принц	1		
141.	Не оскудеет рука дающего	1		
142.	Лексический практикум по теме: «Человек»	1		
143.	Употребление предлогов с новыми словами	1		
144.	Эгоистичный великан часть 1	1		
145.	Речевые образцы раздела по теме «Счастье»	1		
146.	Презентация историй «Что такое счастье»	1		
147.	Синонимические ряды	1		
148.	Фразовый глагол to sink	1		
149.	Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая.	1		
150.	Двоеточие. Точка с запятой.	1		
151.	Аббревиатура в английском предложении	1		
152.	Грамматический практикум по теме «Пунктуация»	1		
153.	Звездный мальчик	1		
154.	Рыба-путешественница	1		
155.	Эгоистичный великан Часть 2	1		

156.	Что такое хороший ученик?	1		
157.	Модальные глаголы- must, need, have to )	1		
158.	Характеристика человеческих качеств	1		
159.	Вещи, которые освещают нашу жизнь	1		
160.	Любовь- величайшее чудо	1		
161.	Люди, которыми вы восхищаетесь	1		
162.	Мой идеал	1		
163.	Образец для подражания	1		
164.	Практика перевода « Счастливый принц»	1		
165.	Проектная работа «Человек- это звучит гордо»	1		
166.	Итоговая контрольная работа по чтению, письму	1		
167.	Анализ работы Работа над ошибками	1		
168.	Резервные урок	1		
169.	Резервные урок	1		
170.	Резервные урок	1		

## Интернет ресурсы

### 1. **Listening**

- На сайте [Esl-lab](#) вы найдете много заданий на аудирование, разделенных по уровням: Easy, Intermediate, Difficult. Есть также упражнения для Pre-Listening и Post-Listening.
- [English Listening Lesson Library Online \(Elllo\)](#) — огромный выбор коротких аудио и видео уроков. Ко всем аудио есть транскрипты, квизы и секции с разбором лексики.
- А здесь [Lit2Go](#) — большой выбор аудиокниг. Есть не только аудиофайлы, но и транскрипты, также указан уровень сложности текста.

### 2. **Reading**

- На сайте [Breaking News English](#) вы найдете новости, разделенные по уровням и готовые задания к ним.
- [English Club](#) — короткие тексты для чтения, разделены по темам: фильмы, здоровье, спорт, и т.д. Для каждого текста есть список слов с пояснениями.
- [Teen Tribune](#) — здесь также короткие статьи на разные темы, которые подойдут для занятий со школьниками. Есть разделение по уровням и, обычно, одна и та же статья представлена в нескольких уровнях сложности.

### 3. **Speaking**

Ищете вопросы для обсуждения на занятии? Огромный выбор тем и вопросов вы найдете на сайтах:

- [Conversation Questions](#)
- [ESL Discussions](#)
- Сайт [Brainyquote](#) поможет подобрать подходящую для любого урока цитату. Огромная коллекция цитат разделена по темам.

### 4. **Writing**

- [UNC Writing Center](#) — много полезной информации о любом виде письменной работы: советы по написанию, разбор грамматики, пунктуация, и многое другое.
- На сайте [Write and improve](#) от Cambridge English можно потренироваться писать разные виды письменных заданий (в том числе и эссе для международных экзаменов) и сразу же получить оценку своей работы.
- [Hemingway Editor](#) поможет отредактировать текст так, чтобы его было легче читать.

### 5. **Grammar**

Мои самые любимые три сайта с огромной коллекцией интерактивных упражнений на отработку грамматики:

- [Perfect-english-grammar](#)
- [Englisch-hilfen](#)
- [English Grammar Online](#)

#### 6. **Vocabulary**

- На сайте [Learnenglishfeelgood](#) вы найдете лексические упражнения на очень разные темы. Есть общий и деловой английский.
- [Vocabulary.com](#) и [Quizlet](#) помогут создавать свои списки слов и находить уже готовые, смотреть определения слов и примеры использования, а также тренироваться их использовать.

#### 7. **Pronunciation**

- На [Youglish](#) можно выбрать фразу или слово и прослушать множество вариантов их использования героями самых разных фильмов и сериалов, а также политиками и другими известными личностями.
- [Rachel's English](#) — незаменимый помощник всем, кому интересен американский вариант английского. Основной акцент канала — произношение, но есть также и видео, посвященные разбору лексики.

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun.

<http://www.starfall.com> - an inexpensive way to make the classroom more fun and inspire a love of reading and writing.(для малышей, начинающих изучать английский)

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о США

[http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d\\_id=pa\\_english](http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d_id=pa_english) - посольство США

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

<http://www.askforkids.com/> - Ask Kids is a search engine designed exclusively for young people ages 6 to 12. It's a free, safe, fun way for kids and their parents to quickly and easily research school topics like science, math, geography, language arts, and history in a search environment that's safer and more age-appropriate than traditional, adult search engines.

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия 2008.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

Методическое письмо” Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях.”

<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.

<http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам и форум для обсуждения учебников.

<http://centeroko.ru> - Центр Оценки качества Образования при РАО.

<http://teacher.org.ru> - Официальный сайт конкурса Учитель года России.

<http://www.educom.ru> - Департамент образования г. Москвы.

<http://www.mioo.ru> - Московский Институт Открытого Образования.

<http://mo.mosreg.ru> - Министерство образования Московской области.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html> - Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.4teachers.org/> - Для учителей, работающих в младшей школе, но не только:

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - подборка ссылок по теме 14 февраля, готовые материалы ко дню Святого Валентина:

<http://www.google.com/search?hl=en&q=e...G=Google+Search> - Очень полезные аудиоматериалы

<http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки» Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access.

<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej25/int.html> The Use of Chat in EFL/ESL:

[http://tommarch.com/writings/why\\_portals.php](http://tommarch.com/writings/why_portals.php)

<http://www.esl-lab.com/guide.htm> - like the topical arrangement in the Basic Skills Study Guide

ресурсы с готовыми разработками и планами уроков, так или иначе отражающие идею воспитания мультикультурализма и терпимости/толерантности в обществе.

Resources for Teachers: Lesson Plans and Ideas

<http://www.tolerance.org/teach/> Teaching Tolerance - The foremost tolerance website with lesson plans, ideas and links

<http://www.crede.org/> Center for Research on Education, Diversity and Excellence

<http://www.diversityweb.org/> Diversity Web - an interactive resource hub for higher education

[www.acu.edu/academics/adamscenter/resources/diversity.html](http://www.acu.edu/academics/adamscenter/resources/diversity.html) Cultural Diversity in the Classroom

[http://www.geocities.com/world\\_of\\_websites...ive/change.html](http://www.geocities.com/world_of_websites...ive/change.html) great links with lesson ideas

[teachers.museumoftolerance.com/mainjs.htm?s=3&p=3](http://teachers.museumoftolerance.com/mainjs.htm?s=3&p=3) lessons from the Simon Wiesenthal Museum

<http://www.splcenter.org/> Southern Poverty Law Center - a resource for educational information, materials, and more

[ourworld.compuserve.com/homepages/JWCRAWFORD](http://ourworld.compuserve.com/homepages/JWCRAWFORD) perspectives and timely information about language diversity in the classroom and language policy issues

<http://www.amnesty-volunteer.org/usa/education/educate.html> Amnesty International's educators' forum - lessons, activities, syllabi and other classroom resources

[http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) lesson plans and discussion materials that challenge stereotypes, intolerance and racism

[http://www.crf-usa.org/network/net9\\_1.htm](http://www.crf-usa.org/network/net9_1.htm) Constitutional Rights Foundation - ideas for fostering diversity

[usinfo.state.gov/usa/diversity](http://usinfo.state.gov/usa/diversity) US State Dept. diversity statistics

<http://www.edchange.org/multicultural/> Multicultural Education Links

<http://www.education.gsw.edu/johnson/MulticulturalEducation.htm> more multicultural education links

<http://home.att.net/~rmmwms/geography.html> Geography Links

[http://future.state.gov/where/maps\\_country\\_info.html](http://future.state.gov/where/maps_country_info.html) More Geography and Map sites

<http://www.colorado.edu/conflict/peace/treatment/tolerate.htm> Coexistence and Tolerance - International Online Training Program On Intractable Conflict

[http://www.crf-usa.org/network/net9\\_1.htm](http://www.crf-usa.org/network/net9_1.htm) several articles on fostering diversity

<http://www.sipa.columbia.edu/muslim-nyc/> Educational Outreach for Muslim Sensitivity

<http://www.iecc.org/> Intercultural E-mail Classroom Connections

<http://www.letyourenglishgrow.com> Education UK - very innovative:

<http://www.state.gov/youthandeducation> Youth and Education US:

<http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ.

<http://filolingvia.com/publ/> - филолингвия

<http://viki.rdf.ru> - Детские книги и презентации в том числе и по английскому языку

<http://eng.1september.ru/> Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык "1 сентября". Выходит два раза в месяц.

<http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет поможет вам легче найти нужную информацию:

<http://katalog.iot.ru/index.php?cat=9> Информационная поддержка ЕГЭ

<http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index> Портал НФПК

<http://school.iot.ru/> Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение

<http://www.pcmmonroe.k12.ia.us/highschool/highschool.html> Пример американского школьного сайта:

[www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.allbest.ru:8000/union/> Союз образовательных <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агенства Рейтер для аудирования

[www.podcastsinenglish.com/index.htm](http://www.podcastsinenglish.com/index.htm) - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского языка

<http://sitesforteachers.com/index.html>

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.lang.ru>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.englishaz.narod.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

[http://www.1911encyclopedia.org/Main\\_Page](http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page)

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO

[http://www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2792#](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#) - лингвистический портал

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org Живое пространство образования

[http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL/INOSTR/index.html](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html) - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

[http://agendaweb.org/listening/easy\\_reading\\_listening.html](http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html) - The best free english exercises from the best free websites.

Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary

Cientos de ejercicios gratis para estudiar y aprender inglés: gramática, vocabulario, verbos, juegos, canciones, vídeos, recursos...

<http://klass.resobr.ru/> - Справочник классного руководителя

<http://www.desc.ru> - Дистантное обучение, центр дополнительного образования детей

<http://www.kidlink.org/> - With some effort, you may get good friends in other countries. Someone with the same hobbies and interests as you, who have interesting things to say and share. Friends who are sincere, true, who know when you are not well, and know how to make you happy.

<http://ndce.edu.ru/links.php> - Полезные ссылки для общего образования

[http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm) - образовательный портал

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям!

<http://www.lingua.ru/main/useful.html> - образовательный центр

<http://www.mes-english.com/coloring.php> - I'm not a big supporter of coloring in classes, but it can be a nice break and coloring sheets can make for good homework activities. They're also good for waiting rooms and parents. Here are some free coloring printables to choose from. I'll be posting a lot more over the year.

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/quiznet/quiznet\\_archive.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/quiznet/quiznet_archive.shtml) - Quizzes - Quiznet

<http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!

[http://www.uchmarket.ru/n\\_501\\_8.htm](http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm) - учебные пособия

<http://www.efmf.ru/> - Английский для музыкальных фанатиков - сайт для изучающих английский язык

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.

<http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

<http://www.internet-school.ru> - Интернет-школа «Просвещение.ру»

Телешкола» представляет первую в России лицензированную и аккредитованную Интернет-школу, имеющую

официальный статус среднего общеобразовательного учреждения и прошедшую все ступени государственной экспертизы.

<http://www.prosv.ru/umk/konkurs/> - Конкурс «Учитель - Учителю»

Предлагаем Вашему вниманию материалы ежегодного творческого конкурса «Учитель-Учителю», основной целью которого является знакомство с работой наиболее творческих, активных педагогов нашей страны, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом.

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=14610](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=14610) - Конкурс «Учитель-Учителю, 2008-2009»

<http://www.beatles.com/core/home/>

[http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Beatles](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles)

<http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>

<http://www.myspace.com/thebeatles>

<http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>

<http://search.bbc.co.uk/search?go=homepage&scope=all&tab=all&q=the+beatles&Search=Search>

<http://search.bbc.co.uk/search?tab=all&q=Liverpool>

<http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&submit=search>

[www.study.ru](http://www.study.ru) - Однако один из самых интересных разделов сайта - "Он-лайн уроки английского языка", подготовленные преподавателями образовательного центра "Лингва.Ру". Заниматься по ним могут бесплатно все желающие с уровнем знаний английского не ниже Pre-Intermediate.

"[Английский язык](#)" сделан тщательно и с любовью и будет полезен многим овладевающим и уже владеющим языком Шекспира на любом уровне - начинающем или продолжающем, разговорном или письменном, со словарем или с разговорником. Справочники, словари, пособия, тесты, кроссворды, каталог интернет-ресурсов, информация по книжным магазинам, рекомендации родителям и ... всё или почти всё, что имеет хоть какое-то отношение к английскому языку.

[www.lang.ru](http://www.lang.ru) - Очень хорош проект "Если вы хотите знать английский". Здесь рассмотрены все основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.

Легко и весело сделан сайт [Английский язык.ру](http://Английский_язык.ру).

На страницах [Exams.ru](http://Exams.ru) вы найдете самую подробную информацию о всех международных экзаменах по английскому

языку как иностранному, сможете пройти пробные тесты, подобрать учебные пособия и языковые курсы по подготовке к экзаменам.

<http://www.starfall.com/> - Teachers around the world use Starfall.com and Starfall high-quality educational products as an inexpensive way to make the classroom more fun and inspire a love of reading and writing. Parents use Starfall to prepare their children for school, and to support them once they are there. Starfall is an educational alternative to other entertainment choices for children.

<http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку».

<http://flmoscow1678.ucoz.ru/> , <http://www.ict.edu.ru/> , <http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://window.edu.ru/> -несколько полезных сайтов (которые помогут педагогу найти интересный и разнообразный материал для урока, не потратив при этом слишком много сил и времени.

<http://learninginhand.com/> - Помощь в создании электронной дидактической базы окажет сайт

## **Песни**

[http://www.solnet.ee/sol/003/p\\_000.html](http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html) - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

[http://www.falsefriends.ru/kids\\_songs.htm](http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm) - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

<http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.

## **Тесты**

[Self-Study Quizzes for ESL Students](#)

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

[The Quiz-Zone](#)

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

[Vocabulary with Pictures](#)

Тест и изучение различных слов по картинкам.

### [A Spelling Test](#)

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

### [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

### [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

## **Игры**

### [Interesting Things for ESL Students](#)

Очень большое разнообразие игр, посвященных изучению английского.

### [Anagram Insanity](#)

Анаграмма это слово или фраза, в котором буквы поменяли местами. Каждый раз программа меняет местами буквы по-разному.

### [Can you Beat the Hangman?](#)

Много игр для изучающих английский язык.

### [Caroline's ESL Web Site](#)

"Виселица", много различных скрэмблов (то же, что и анаграмма).

### [Child's Play](#)

ESL/EFL игрушки для детей.

### [English Vocabulary Generator](#)

очень много игр

### [A Base for English Word Games](#)

Кроссворды, головоломки, "виселица" и другие игры, посвященные изучению английского языка.

### [A Game A Day](#)

Бесплатные английские пазлы.

### [A Base for ESL Games](#)

ESL игры, книги и другие онлайн ресурсы