

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 36»

Петропавловск-Камчатского городского округа

683006, г.Петропавловск-Камчатский, Проспект П победы 6/1

Телефон (факс): 8(415)229-68-08, e-mail: school36\_PKGO\_41@kamgov.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «Средняя школа № 36

протокол от 14.04.2023 № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В. Кузнецова

14.04.2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 36»  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36»Петропавловск-Камчатского городского округа (МАОУ «Средняя школа № 36»)
Руководитель	Кузнецова Елена Вячеславовна
Адрес организации	683006 г. Петропавловск-Камчатский, Проспект Победы,6/1
Телефон, факс	8(4152) 29-68-08

Адрес электронной почты	school36_pkgo_41@kamgov.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1981
Лицензия	Выдано 06.05.2016 года, серия 41ЛО1 №0000435, регистрационный номер № 2348 Министерством образования и науки Камчатского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 06.05.2016 года, серия 41А01 № 0000308, срок действия свидетельства – <b>бессрочно</b>

МАОУ «Средняя школа № 36» расположена в городской местности, г. Петропавловске-Камчатском.

Социальный статус семей, проживающих на территории школьного микрорайона:

- количество обучающихся в школе на 01 января 2022 г.- 1019 человек
- из них количество обучающихся из неблагополучных семей – 3 (0, 29%)
- опекунских семей - 3 (0, 29)
- количество обучающихся из малообеспеченных семей - 48 (4,71%)
- количество обучающихся из неполных семей – 199 (19,6%)
- количество обучающихся из многодетных семей – 106 (10,4%)
- детей с ОВЗ и инвалидов – 35 чел. (3,4%);
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – 1 чел., на учете в КДН – 1 чел.

Анализируя статистику, можно сделать вывод об удовлетворительном состоянии социальной сферы школы. Особое внимание следует обратить на группу детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На уровне основного общего образования реализуются адаптированные программы для детей с задержкой

психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Общественный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общесобрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	<p>организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует Методический совет и создано 5школьных методических объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО «МИФ» (учителей математики, информатики, физики);
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО «Гармония»;
- ШМО учителей естественно научного цикла.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	104
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	320
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	107

31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	402
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	95
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	27
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, (вариант 7.1.)	9
Дополнительные общеразвивающие программы.	856

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1022 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ выполнена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации ФГОС общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО оценивается удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Подготовка Школы к приему детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В феврале - марте 2022 года организована подготовительная работа по включению в образовательный процесс обучающихся, прибывающих из ДНР, ЛНР и Украины.

Составлен план необходимых мероприятий по подготовке педагогического коллектива, куда вошли возможные мероприятия по адаптации детей-беженцев в новых условиях; подобраны примерные темы для консультаций родителей прибывающих школьников с целью

информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; педагогом-психологом отобраны диагностические материалы для анкетирования детей, в планы воспитательной работы включены мероприятия по сплочению коллектива.

В 2022 году в МАОУ «Средняя школа № 36» обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины отсутствовали.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «ЯКласс». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В Школе реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)



Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ЦОП «ЯКласс», проводимом сотрудниками платформы – 70 процентов педагогических работников Школы.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году на уровне среднего общего образования школа реализовала два профиля обучения: гуманитарного профиля (педагогический класс) и универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Гуманитарный профиль (педагогический класс)	Иностранный язык Обществознание Русский язык	22	40
Универсальный	-	26	52

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР, ЗПР (27 человек)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 8 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2., 1 человек).

В Школе продолжается реализация инклюзивного образования, вариантов адаптированных основных образовательных программ и

СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Занятия проводятся в две смены. В 2021/2022 году в первую смену обучались 1-6, 9-11 классы, во вторую смену – 7,8 классы. В 2022\2023 учебном году в первую смену обучаются 1-5, 7-11 классы, во вторую – 6 классы.

Начало учебных занятий: первая смена - 8 ч 30 мин, вторая смена – 13.00.

Для первой смены предусмотрено горячее питание – завтрак, обед. Для групп продленного дня дополнительно – полдник.

Для второй смены – обед и полдник.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1022
	– начальная школа	424
	– основная школа	503
	– средняя школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	6
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	7
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Таблица 6. Сводный отчет успеваемости по школе**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		из них с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
				Всего	с одной "4"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	111												
2	109	106	9	59	2	5				3		1	2
3	108	105	4	55	7	2				3	2		1
4	100	100	12	55	8	6							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>428</b>	<b>311</b>	<b>25</b>	<b>169</b>	<b>17</b>	<b>43</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5	107	107	7	54		7							
6	127	125	2	51	1	0				2	1		1
7	104	103	2	47	3	2				1	1		
8	80	79	2	34		4	1		1				
9	88	88	3	26		4							
<b>5- 9 кл.</b>	<b>506</b>	<b>502</b>	<b>16</b>	<b>212</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
10	49	49	1	26	1	8							
11	46	46	5	19	1	5							
<b>10-11 кл.</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>13</b>							
<b>Итого</b>	<b>1029</b>	<b>908</b>	<b>47</b>	<b>426</b>	<b>23</b>	<b>83</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

Таблица 7. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	89,3	46,4
2б	100,0	69,2
2в	100,0	66,7
2г	100,0	64,3
3а	96,4	60,7
3б	100,0	50,0
3в	92,6	44,4
3г	100,0	66,7
4а	100,0	73,9
4б	100,0	84,6
4в	100,0	62,5
4г	100,0	48,1
<b>1- 4 кл.</b>	<b>98,1</b>	<b>61,2</b>
6а	100,0	100,0
6б	100,0	92,3
6в	100,0	100,0
6г	100,0	92,3
6д	100,0	92,3
9а	100,0	100,0
9б	100,0	96,4
9в	100,0	100,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>97,4</b>
10а	100,0	100,0
10б	100,0	100,0
11а	100,0	81,8
11б	100,0	83,3
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>91,5</b>
<b>Итого</b>	<b>98,9</b>	<b>76,1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения 2021 года, то можно отметить, что процент по этому показателю вырос на 1,1%.

При сравнении результатов освоения обучающимися программы общего образования по показателю «качество обучения», то можно отметить

его рост в 2022 году на 17,8%. То есть наблюдается положительная динамика в освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

### **Результаты ГИА-2022 обучающихся 9-х классов**

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 87учеников. К итоговой аттестации допущены 87 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся ,сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

предметы	Количество выпускников
Английский язык	14
Физика	6
История	2
Химия	9
География	46
Литература	5
Биология	13
Информатика	29
Обществознание	48

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости повысились с 97% на 99% по русскому языку и с 85% на 92% по математике.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали 67% были 76%, а по математике стали 29% было 28%.

### **Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных годы (успеваемость и качество)**

предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.
математика	100	46	92	28	85	29

русский язык	100	62	99	76	97	67
--------------	-----	----	----	----	----	----

В 2019-2020 учебном году, государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ была отменена в связи с пандемией (COVID-19). Аттестаты выпускникам выданы на основании годовых оценок по предметам.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по основным предметам:

предмет	2020-2021			2021-2022		
	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.
математика	3	77	24	3,2	85	29
русский язык	3,9	99	65	3,8	97	67

Из представленной таблицы видно, что в 2022 году показатели по всем критериям повысились. Обучающиеся меньше стали пропускать уроки по причине болезни.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2021-2022 учебный год:

предметы	Количество выпускников	Средний балл	% успеv.	% качест.
Англ.яз.	14	3,4	93	43
Физика	6	3	83	17
История	2	4	100	100
Химия	9	3,1	62	38
География	46	3,3	76	46
Литература	5	3,4	80	20
Биология	13	3,6	100	54
Информатика	29	3,6	90	20
Обществознание	48	3,1	88	23

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 учебном году выявили в среднем 60% успеваемость выпускников и 40% качества. 84 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение учебного года осуществлялась работа с выпускниками и законными представителями выпускников согласно «Дорожной карте

выпускника 2022». Информирование по вопросам подготовки к ГИА-9 проводилось через наглядную информацию на стендах в рекреации и в учебных кабинетах, школьном сайте ,на родительских собраниях . Созданы презентации «Порядок проведения ОГЭ». Работа психолога с выпускниками на темы: как снять тревожность перед экзаменом, тренинг на стрессоустойчивость, культура питания, здоровьесбережение.

### **Результаты ГИА-2022 обучающихся 11-х классов**

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялась работа с выпускниками и законными представителями выпускников согласно «Дорожной карте выпускника 2022». Информирование по вопросам подготовки к ГИА-11 проводилось через наглядную информацию на стендах в рекреации и в учебных кабинетах, школьном сайте , на родительских собраниях . Созданы презентации «Порядок проведения ЕГЭ». Работа психолога с выпускниками на темы «Как снять тревожность перед экзаменом», тренинг на стрессоустойчивость, культура питания, здоровьесбережение.

Аттестат о среднем общем образовании получили 45 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 4 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 47 человек ,преодолели минимальный порог 46 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 47 человек ,преодолели минимальный порог 45 обучающихся. Из них:

- Математику базового уровня в 2022 году сдавали 29 человек, что составило 62 % от обучающихся 11-х классов;
- Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 18 человек, что составило 38 % от обучающихся 11-х классов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за три учебных года:



предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	8	15	4
Физика	7	9	4
История	12	11	4
Химия	6	5	8
География	5	1	3
Литература	3	3	5
Биология	9	13	12
Информатика	1	7	6
Обществознание	21	26	24

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике базового уровня с 3,8 до 3,97. Снижился средний балл по русскому языку с 69,2 до 65. По математике профильного уровня с 47 до 42, обществознание с 65 до 49.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за три учебных года (первичный балл/средний балл):

предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	12у,51п/63	12у,63п/68	11у,51п/62
Физика	18/44	18/44	31/63
История	19/42	34/63	26/68
Химия	14/36	16/34	30/59
География	26/54	22/50	22/52
Литература	36/57	35/56	34/51
Биология	28/44	18/37	30/54
Информатика	8/44	15/61	11/52
Обществознание	26/44	41/65	27/49

В 2022 году самый низкий средний балл по математике базового уровня 7 и русскому языку 10. Набрали ниже минимального количества баллов два ученика.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в формате ЕГЭ по математике:

Учебный год	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Русский язык
2019-2020	3,97	42,4	64,7
2020-2021	3,8	47	69,2
2021-2022	3,82	44,9	65,7

Количество выпускников в 2019-2020 учебном году, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы( 81-100):

предметы	Количество выпускников	Количество выпускников получивших от 81-100 баллов	Наивысший балл
Русский язык	40	1	96
Английский язык	40	4	94

Количество выпускников в 2020-2021 учебном году, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы ( 81-100):

предметы	Количество выпускников	Количество выпускников получивших от 81-100 баллов	Наивысший балл
Биология	55	1	82
История	55	2	96
Русский язык	55	3	99
Информатика	55	1	88
Английский язык	55	4	84
Химия	55	1	93

Количество выпускников в 2021-2022 учебном году, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы ( 81-100):

предметы	Количество выпускников	Количество выпускников получивших от 81-100 баллов	Наивысший балл
Физика	47	1	91
Обществознание	47	2	96
Русский язык	47	5	91

Высокие результаты полученные на ЕГЭ проверялись на предмет объективности. Все результаты были подтверждены.

### **Результаты 2022 года**

#### **Уровень начального общего образования**

#### **Результаты успеваемости и качества знаний**

Учебный год	На «4» и «5» (%)	% успеваемости
2019-2020	54%	98,9%
2020-2021	54%	98,7%
2021 – 2022	61,2%	98,1%

#### **Характеристика потенциала педагогических кадров**

**Имеют высшее образование – 9**

**Среднее-специальное образование - 9 чел**

**Имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел**

**Первую квалификационную категорию – 6 чел**

**Аттестованы на соответствие – 4 чел**

**Молодые специалисты – 3 чел**

<b>Ф. И. О. педагогов</b>	<b>Характеристика по образованию</b>	<b>Квалификационные категории</b>	<b>Награждение и поощрение педагогов</b>
Авдеева И.С.	высшее	высшая	Почетная грамота Управления образования администрации ПКГО, 2017, Почетная грамота Главы ПКГО, 2019 г, Благодарность Городской Думы ПКГО, 2019 г.
Агамирзоева Н.А.	среднее-специальное	молодой специалист	
Адилова Е.П.	среднее-специальное	1 категория	Благодарность Управления образования администрации ПКГО, Благодарственное письмо Министерство образования и науки КК, 2017г., Благодарность городской Думы ПКГО, 2019 г. Почетная грамота Министерства образования Камчатского края, октябрь 2020, Почетная грамота Городской Думы Петропавловск – Камчатского городского округа, 2022
Бернадина Д.А.	среднее-специальное	молодой специалист	
Глинская И.А.	высшее среднее-специальное	1 категория	Почетная грамота Управления образования, 2021 год
Глухович М.В.	среднее-специальное	1 категория	Благодарность Управления образования, 2021; Почетная грамота Управления образования, 2022
Данилова О.Н.	высшее	1 категория	Ветеран труда, П/гр Законодательного собрания Кам.края, П/гр Главы ПКГО, П/гр Управления образования, П/гр Министерства общего и профессионального образования

			РФ
Дуровина И.В.	среднее- специальное	соответствие	Благодарность Управления образования администрации ПКГО, Благодарственное письмо Законодательного Собрания Камчатского края, 2019 г.
Заворотняя О.А.	среднее- специальное	молодой специалист	
Иванова Т.Л.	высшее	высшая	Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ; Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края 2021г.
Кириченко В.А.	высшее	соответствие	Благодарственное письмо Заксобрания КК; Почетная грамота Управления образования
Кулаковский А.А.	среднее- специальное	молодой специалист	Благодарность Управления образования, 2022
Куликова В.А.	среднее- специальное	соответствие	Благодарность Управления образования, 2022
Миронюкова Е.Н.	среднее- специальное	высшая	Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Управления образования ПКГО, октябрь 2020
Мицишина А.В.	высшее	высшая	Благодарственное письмо Заксобрания КК, 2017 Благодарность главы ПКГО, 2012
Палеха А.С.	высшее	1 категория	Благодарность городской Думы ПКГО, 2019 г; Благодарственное письмо Министерства образования Камчатского края, 2021 г.

Рябыкина В.А.	высшее	соответствие	Почетная грамота Управления образования, 2021
Фоменко С.С.	высшее	1 категория	Почетная грамота Управления образования, 2018
Денисенко Е.Е.	среднее-специальное	Молодой специалист	

### Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Адилова Е.П.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(5565) 13 мая 2022г.
Глинская И.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(555) 13 мая 2022г.
	Программа воспитания образовательной организации: особенности разработки и внедрения.	24	заочная	(615) 20 мая 2022г.
	Основы обеспечения информационной безопасности детей.	36	заочная	01.11.2022
Глухович М.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(556) 13 мая 2022
	Программа воспитания образовательной организации: особенности разработки и внедрения.	24	заочная	(616) 20 мая 2022г.
Заворотняя О.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	36	заочная	(5565) 13 мая

	ФГОС НОО в работе учителя.  Основы обеспечения информационной безопасности детей.	36	заочная	2022  09.11.2022
Рябыкина В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(5535) 13 мая 2022
Дуровина И.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(564) 13 мая 2022
Кулаковский А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(5255) 13 мая 2022
Кириченко В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(5815) 13 мая 2022
Мицишина А.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(472) 13 мая 2022
Куликова В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(475) 13 мая 2022
Фоменко С.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(512) 13 мая 2022
Палеха А.С.	Инновационные подходы к методике преподавания ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях введения обновленных	16	заочная	(3936) 18 февраля 2022

	ФГОС Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(5575) 13 мая 2022
Денисенко Е.Е.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя.	36	заочная	(5505) 13 мая 2022

### Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Глинская И.А., Глухович М.В., Заворотняя О.А.	ФГОС НОО-2021: анализ содержания учебников начальной школы по русскому языку и литературному чтению в соответствии с примерной рабочей программой	8 ч, участники	Региональный
Глинская И.А.	Развитие читательской грамотности в начальной школе	3 ч, участник	Всероссийский
Заворотняя О.А.	Рефлексия как эффективная форма работы с учениками на любом этапе занятия	2 ч, участник	Всероссийский
Глинская И.А.	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальных классах	1 ч, мастер-класс	Школьный
Адилова Е.П.	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка	1 ч, открытый урок	Школьный
Палеха А.С.	Цифровые тестовые задания в Microsoft Forms	15 ч, мастер-класс	Региональный



Глинская И.А., Глухович М.В., Фоменко С.С., Рябыкина В.А., Палеха А.С.	Вовлечение родителей в процесс обучения детей.	4 ч, практический семинар	Городской
--	--	------------------------------	-----------

**2.2. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки.**

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Тема публикации</b>	<b>Ссылка на материал</b>
Глухович М.В., Палеха А.С.	Федеральная инновационная площадка ОГБУ «Региональный центр развития образования» РВЦИ МАОУ лицей №7 г. Томск. Конкурс методических разработок «Педагогический дуэт-2022	Методическая разработка урока по математике «Табличное умножение на 6», 3 класс (грамота за победу в номинации «Эффективное использование на уроке дистанционных образовательных ресурсов»)
Заворотняя О.А. Адилова Е.П.	Конкурс методических разработок «Педагогический дуэт-2022	Методическая разработка урока по окружающему миру «Комнатные растения», 2 класс  (диплом в номинации «Эффективное использование на уроке дистанционных образовательных ресурсов»)

**Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.**

<b>Ф. И. О. участников</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Результативность</b>
Кулаковский А.А.(участник) Адилова Е.П., Миронюкова Е.Н., Чувилина С.В., Генералова Л.Н. (наставники)	Муниципальный конкурс педагогических достижений «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют»	Диплом лауреата (второе место)
Кулаковский	Краевой конкурс молодых учителей «Педагогический дебют»	Диплом участника

А.А.(участник)		
Адилова Е.П., Миронюкова Е.Н., Чувилина С.В., Генералова Л.Н. (наставники)		

**Работа с одаренными и мотивированными детьми**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Ф. И. О. победителей и призеров</b>	<b>Клас с</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	76	Сайдачаков Валерий – победитель	4А	Русский язык	Иванова Т.Л.
		Кутейников Артем – призер	4Б	Русский язык	Данилова О.Н.
		Кравченко Виктория - призер	4В	Русский язык	Куликова В.А.
Краевой интеллектуальный марафон		Кравченко Виктория – призер	4В		Куликова В.А.
		Ахметвалиева Александра – призер	3Б		Кириченко В.А.
		Надысева Ирина – призер	3В		Адилова Е.П.
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»2022 (шк.	127	Абросимов Артемий – победитель	2Б	Русский язык	Палеха А.С.
		Парилова Нелли – призер	2В	Русский	Глинская

уровень)		Третьякова Полина – победитель		язык	И.А.
		Ахметвалиева Александра– призер	3Г	Русский язык	Денисенк о Е.Е.
		Каменова Виктория – призер	3Б	Русский язык	Кириченк о В.А.
		Кравченко Виктория- победитель	3Б	Русский язык	Кириченк о В.А.
		Фисенко Софья- призер	4В	Русский язык	Куликова В.А.
		Курмачев Михаил-призер	4В	Русский язык	Куликова В.А.
			4Г	Русский язык	Дуровина И.В.
Городской творческий конкурс в поддержку чтения «Библиолето- 2022»	Диплом 1 степени в номинации «Видеобуктрейлер -видеоролик»	Мамкаева Виолетта, Ромашова Анастасия, Парилова Нелли- победитель	1В	Литературно е чтение	Глинская И.А.
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	115 человек	Гринберг Роман, Есипчук Тимофей, Кадето в Максим- победитель	1А	Окружающи й мир	Фоменко С.С.
		Ромашова Аастасия- победитель	2В	Окружающи й мир	Глинская И.А.
		Цекун Полина- призер		Окружающи	Глинская

		Боровский Александр-призер	2В	й мир	И.А.
		Третьякова Полина-победитель	2В	Окружающий мир	Глинская И.А.
		Бурыченко Эвелина-призер	3Г	Окружающий мир	Денисенко Е.Е.
		Ефимова Виктория-призер	3Б	Окружающий мир	Денисенко Е.Е.
		Борбега Кирилл-победитель	3Г	Окружающий мир	Данилова О.Н.
		Дзема Данила-призер	4Б	Окружающий мир	Данилова О.Н.
		Кутявина Мария-призер	4Б	Окружающий мир	Данилова О.Н.
			4Г		

### Предметные и тематические недели (в рамках работы ШМО)

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Декада по теме «Формирование функциональной грамотности»	План мероприятий выполнен в полном объеме. Проведена викторина по формированию финансовой грамотности. Дан открытый урок по русскому языку (2 класс) для молодых специалистов (Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка). Проведен мастер – класс по теме «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальных классах»	Глинская И.А. Адилова Е.П.

Декада русского языка и литературного чтения	Проведен конкурс рисунков «Моя волшебная буква» среди 1 классов. Дан открытый урок в 1 классе по литературному чтению «Как хорошо уметь читать». Проведена олимпиада по русскому языку для 3-4 классов. Проведена олимпиада по литературному чтению для 3-4 классов.	Глинская И.А. Палеха А.С. Глухович М.В.
Декада по окружающему миру в начальных классах.	Проведена акция среди первых классов «Покормите птиц зимой» Было изготовлено и развешено на территории 69 кормушек для птиц. Проведен открытый урок по окружающему миру в 4 классе « Трудные времена на Русской земле» Проведена олимпиада по окружающему миру среди 3-4 классов.	Заворотняя О.А. Кулаковский А.А. Глухович М.В. Глинская И.А.
	сентябрь-декабрь 2022 года	
Декада по теме «Формирование функциональной грамотности»	Семинар по теме «Проблема формирующего оценивания»  Открытый урок по математике для молодых специалистов(Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики)  Викторина по формированию финансовой грамотности.	Палеха А.С.  Фоменко С.С.  Классные руководители 3-4 классы.
Неделя математической грамотности	Мероприятия направленные на формирование у детей математической грамотности. (Викторины, классные часы, беседы, игры-конкурсы)	Классные руководители 1-4 классы.
Неделя информационной грамотности	Мероприятия направленные на формирование у детей информационной грамотности. (Викторины, классные часы, беседы, игры-конкурсы)	Классные руководители 1-4 классы.

**Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в школьном методическом марафоне**

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>
--------------------------	-------------------	----------------	-------------

Глинская И.А.	Открытый урок в 1 классе «Как хорошо уметь читать».	Литературное чтение	февраль
Глухович М.В.	Открытый урок в 4 классе «Трудные времена на Русской земле»	Окружающий мир	март
Фоменко С.С.	Открытый урок в 1 классе «Кривая. Ломаная»	Математика	октябрь

#### Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень
Адилова Е.П. Авдеева И.С. Мищишина А.В. Кулаковский А.А.	Инновационный проект «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально-активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля»	Краевой
Кулаковский А.А.(эксперт)	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 в Камчатском крае.	Краевой

#### Результаты ВПР на уровне основного общего образования

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали соответствие результатов с итоговой отметкой за третью четверть по измеряемым предметам в 5-9 классах.

**Таблица 8. Информация о выполнении ВПР обучающимися 5-6 классов по русскому языку и математике (в сравнении за три года)**

Предметы	Средний балл выполнения работы											
	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Русский язык 5 класс	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	<i>отметка / количество обучающихся</i>											
	19	21	55	6	37	44	31	8				

<i>средний балл</i>	3,5				3,0							
Русский язык 6 класс	25	27	28	2	32	36	27	4				
<i>средний балл</i>	3,0				3,0							
<i>Итого:</i>	<b>3,2</b>				<b>3,0</b>							
Математика 5 класс	3	18	46	18	9	60	41	15				
<i>средний балл</i>	3,9				3,4							
Математика 6 класс	31	25	18	4	31	54	12	0				
<i>средний балл</i>	2,9				2,8							
<i>Итого:</i>	<b>3,4</b>				<b>3,1</b>							

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

<b>Региональный этап, февраль 2022 года</b>				
Всего 12 участников, по 8 предметам:				
Чегенёва Е.	11б	Биология	призер	Хасьянова С.М.
Кондратов В.	10б	Обществознание	призер	Скорик Л.Г.
Сокольникова О.	11а	Физическая культура	победитель	Васильев С.Н.
<b>Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>				
Сокольникова Ольга	11 А	ВсОШ по физической культуре	победитель	Васильев С.Н.

В муниципальном этапе ВсОШ(ноябрь – декабрь 2022 г.) приняло участие 78 учащихся 7–11-х классов (19% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 15 человек (19% от общего количества участников). Результаты – в таблице 9.

**Таблица 9. Результаты муниципального этапа ВсОШ**

Учебный предмет	Класс									
	7-й		8-й		9-й		10-й		11-й	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Английский язык	4	2	4	—	1	—	2	—	4	—
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Биология	3	1	2	1	1	—	1	—	1	—
География	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Информатика	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—
История	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Литература	3	1	—	—	—	—	1	—	2	—
Математика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Искусство	1	1	3	2	2	—	—	—	1	1
Немецкий язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществознание	4	—	3	—	2	—	2	—	4	1
ОБЖ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Право	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—
Русский язык	3	1	—	—	—	—	—	—	2	—
Технология	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Физика	1	—	1	—	1	—	—	—	2	—
Физическая культура	—	—	—	—	2	2	3	2	—	—
Французский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Химия	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—
Экология	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—



Экономика	–	–	–	–	–	–	1	–	3	–
<b>Всего</b>	21	6	15	3	9	2	11	2	22	2

Наибольшее число победителей и призеров: по искусству (4 чел., учитель Борисова Н.И.) и физической культуре (4 чел., учителя Баженова О.В., ВасильевС.Н.).

Больше всего призеров и победителей в 7-х классах (6 чел.), по 2 человека в 9-х, 10-х и 11-х классах. В 8-х классах (3 человека). Среди учащихся 7–11-х классов определились группы с высокой учебной мотивацией:

- 7-е классы – Марданова В. (7 «А»), Свиридова Н. (7 «А»), Кривцов М. (7 «А»); Тихомирова У. (7 «Г»);
- 8-е классы– Фещенко А. (8 «А»), Овчинников Р. (8 «Г»), Кондратова Н. (8 «Г»), Газизьянова А. (8 «А»), КорешковаН. (8 «Г»),
- 9-е классы – Сотникова В. (9 «А»), Дорогова С. (9 «Б»), Абрамова Э. (9 «Б»), Булгаков М. (9 «В»);
- 10-е классы – Рим Ю. (10 «А»), Казанцева Е. (10 «А»), Фазлинурова И. (10 «А»);
- 11-е классы – Кондратов В.. (11 «Б»), Новосадова Е. (11 «Б»), Кирикович А. (11 «А»).

В течение 2022 года Школа продолжила реализацию программы «Одаренные дети».

**Таблица 10. Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны (очная форма)  
Мероприятия, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия**

Дата	ФИО обучающегося	Класс	Наименование мероприятия	Результат участия	ФИО учителя, подготовившего обучающегося
февраль	Надысева А.	10а	Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада по педагогике им.К.Ушинского (региональный этап)	победитель	Радченко М.А. Киричек Г.А. Фризен М.А.
	Смачнева А.	9в		призер	
	Смелая А.	10а		призер	
	Еинондарова К.	9а		призер	
	Лелюх А.	9в		призер	
	Баженова Е.	10а		призер	
	Баранников С.	10а		призер	
	Магеррами Т.	10а		призер	
	Дружинин М.	10а		призер	
Мищук А.	10а	призер			
март	Баранников С.	10а	Всероссийская психолого-	участник	Радченко М.А. Киричек Г.А.
	Надысева А.	10а		участник	

	Смелая А.	10а	педагогическая олимпиада по педагогике им.К.Ушинского (заключительный этап)	участник	Фризен М.А.
	Дружинин М.	10а		участник	
апрель	Черепанова И.	10а	Олимпиада КамГУ им. В. Беринга по педагогике	23 человек победитель	Киричек Г.А. Фризен М.А.
	Баранников С.	10а		призер	
	Дружинин М.	10а		призер	
	18 человек		Предметные Олимпиады КамГУ им. В. Беринга (русский язык, литература, физика, химия, информатика)	Участие	Ускова М.В., Бурдакова Л.П., Калугина М.Ю., Блitenков В.В.
	Кобернюк Н., призер		Предметные Олимпиады КамГУ им. В. Беринга по литературе	призер	
	Баженова Л., 10б победитель		Предметные Олимпиады КамГУ им. В. Беринга по физике	победитель	Блitenков В.В.
апрель		10а	Дни студенческой науки: научно-практическая конференция «Человек. Природа. Общество	Участие - 23 человека <b>Дипломы за лучший проект: 8 человек</b>	Васильев С.Н. Баженова О.В.
	Декабрь 2022 г.	40	Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада по педагогике им.К.Ушинского (региональный этап)	3 победителя: Кирикович А. Мичева А. Королев .	

### 1.1.Краевые и городские олимпиады, конкурсы, конференции (очная форма)

Дата	ФИО обучающегося	Класс	Наименование мероприятия	Результат участия	ФИО учителя, подготовившего обучающегося
февраль	6 человек		«Финансовый КиВз» «Эврика»	участие	Карпшова А.Н.
<b>Малая краевая олимпиада (МКО)</b>					
март	7 человек,		МКО по математике	участие	Омельченко Т.Ю., Васильева В.Ю.
	5 человек		МКО по наглядной геометрии	участие	
	Андрусенко В.,		МКО по русскому	Призер	Заморникова О.А.

	Копейка А. Марданова В. Свиридова Н.		языку	Призер Призер призер	Диденко Е.Ф. Бурдакова Л.П. Бурдакова Л.П.
	4 чел.		МКО по литературе	участие	Заморникова О.А. Диденко Е.Ф. Бурдакова Л.П. Бурдакова Л.П.
	3 чел.		МКО по истории	участие	Котова М.О. Скорик Л.Г. Полонова Т.С.
	4 чел.		МКО по обществознанию	участие	Котова М.О. Скорик Л.Г. Полонова Т.С.

**Дистанционные конкурсы, олимпиады**

Дата	ФИО обучающегося	Класс	Наименование мероприятия	Результат участия	ФИО учителя, подготовившего обучающегося
апрель	37 человек	5 кл.	Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	Должикова К., победитель Макшанов В., Сонных А. призёр	Котова М.О.
апрель	26 человек	5 Г	Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике (на платформе УЧИру)	Родионов А.	Саенко И.П.
		5 А		Двинских А.	
		5 В		Егорян А.	
		10 Б		Кравец Д.	
		5 Б		Сечко Егор	
		5 Г		Должикова К.	
		5 Г		Голобородько	
5 А	Сенникова С.				
май	8 человек		Международный дистанционный конкурс «Пенальти»	участие	Саенко И.П.
май	12 человек		Международный дистанционный конкурс «Абака»	участие	Васильева В.И.
февраль	50 чел.		Международный конкурс «Британский бульдог»		Учителя английского языка

**ВЫВОДЫ.** По результатам муниципального и регионального уровня ВсОШ, реализации программы «Одаренные дети» выявлены 25 учащихся с высокой учебной мотивацией.

По результатам анкетирования любимыми предметами для учащихся 9-х классов являются информатика, физическая культура, обществознание, нелюбимыми предметами – химия, биология.

Ведущими причинами, лежащими в основе положительного отношения к предметам, являются необходимость для будущей профессии, легкость усвоения, профессионализм и отношение учителя.

Наиболее распространенными мотивами обучения среди опрошенных являются уровень грамотности, получение высоких оценок и желание научиться самостоятельно работать.

Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на ВсОШ: искусство, физическая культура, обществознание, английский язык.

На уроках обществознания, английского языка учителя максимально используют задания олимпиадного цикла для подготовки мотивированных учащихся к ВсОШ.

На уроках астрономии, химии недостаточно времени уделяется работе с мотивированными учащимися. Не используется урочное время для разбора олимпиадных задач, заданий повышенного уровня сложности.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: элективные и факультативны курсы, кружки, секции, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были

разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная деятельность.**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022 год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МАОУ «Средняя школа № 36» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В 2022 году школа начала внедрять новую Программу воспитания. В соответствии с календарно – тематическим планированием были реализованы мероприятия по всем направлениям деятельности. Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности обучающихся, пропаганде ЗОЖ, воспитанию патриотизма и индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Педагогическим коллективом школы активно использовался воспитательный потенциал уроков, воспитательная деятельность строилась в соответствии с планами работы педагогов-психологов, плана работы социальных педагогов, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с организациями, осуществляющими социальное партнёрство.

В соответствии с вариативными и инвариативными модулями Программы воспитания велась деятельность учителями-предметниками, классными руководителями, кураторами детских общественных объединений, педагогами-организаторами.

Основными направлениями воспитательной работы в МАОУ «Средняя школа №36 » были: ключевые общешкольные дела, гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительное работа, формирование ЗОЖ, профориентация, профилактика асоциальных явлений, Работа школьного ученического самоуправления, работа с одаренными детьми, работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя работу МО классных руководителей, проведение педагогических советов, прохождение курсов повышения квалификации. В течение учебного года был реализован

цикл классных тематических часов во всех классах. Проведён мониторинг профессионального дефицита работы классных руководителей.

### Проведены совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
12.02.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	35
20.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	35
27.03.2022	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	37
22.05.2022	Анализ работы классных руководителей. Итоги года.	37
07.09.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на новый учебный год	40
22.11.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	38

В 2022 учебном году в школе были сформированы 40 классов. 1-4 -16, 5-9-21, 10-11-4. Из них профильных-2. Классные руководители 1–11-х классов реализовывали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

Тематические классные часы, участие классов творческих конкурсах, КТД, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Взаимодействие с родительской общественностью активно велось на протяжении всего года через индивидуальные встречи и беседы, родительские собрания, организацию работы группы ВКонтакте. Можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса. Активно внедряется новая программа воспитания, учитываются все приоритетные направления современного воспитательного процесса.

Активная воспитательная деятельность велась в рамках модуля «Школьный урок». Создание условий для успешного обучения, мотивации обучающихся, поддержание дисциплины на занятиях, введение в план уроков заданий, помогающих социальной адаптации, получению практических навыков, воспитания духовности и патриотизма.

Показатель	Анализ тенденций	Примечание
Реализация согласованных с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью	Участие обучающихся в физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, сдача нормативов ГТО. Проведение бесед о ЗОЖ, правильном питании, антитабачная, антиалкогольная и антинаркотическая профилактика через встречи со специалистами органов профилактики, участия в акциях, тестировании, мероприятиях, участие в конкурсах по профилактике ПАВ, социальная реклама	Устойчивая динамика
Уменьшение числа обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений	Работа социально-психологической службы, Службы медиации, воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями, дают положительный результат. Применение психологических диагностик помогает выявлению негативных тенденций.	Устойчивая динамика
Охват учащихся горячим питанием	100% охват учащихся горячим питанием.	Устойчивая динамика
Разработка и согласование с психолого-педагогической службой школы, профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины	Систематическая работа в течение учебного года «Совета профилактики», участие работы школы в заседаниях КДН, индивидуальная работа СП,ПП,КР. Сотрудничество с ИДН.	Устойчивая динамика
Осуществление сотрудничества с учителями-предметниками, психолого-педагогической службой школы по решению проблем учащихся	Осуществляется сотрудничество всех участников образовательного процесса. Работа в соответствии с разработанными алгоритмами действий.	Устойчивая динамика
Разработка и согласование с родителями профилактических мер	Индивидуальная работа с родителями, привлечение	Устойчивая динамика



с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины	родителей к заседанию «Совета профилактики», КДН, беседы с ИДН. Дистанционное информирование.	
По вопросам содействия освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	Популяризация ДО среди школьников. Информирование детей и родителей о системе ДОВ школе, дни открытых дверей.	Устойчивая динамика
В соответствии с системообразующей деятельностью класса и школы организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня	Очное и дистанционное участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях согласно плану.	Устойчивая динамика
Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование, социальные сети)	Размещение информации на сайте школы, в группе VK, ватсап, телеграмм.	Устойчивая динамика
Проведение индивидуальных бесед, привлечение в систему ДО	Отслеживание в течение учебного года посещаемость системы ДО (школьное/внешкольное). Индивидуальные беседы, встречи с представителями ДО, демонстрационные занятия. Работа с родителями: информирование, Навигатор ДО.	Устойчивая динамика
Профориентационная работа	В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с Вузами и СУЗами города, Службой занятости, Центром профтестирования.	Устойчивая динамика
Развитие ученического самоуправления	Продолжил работу Совет старшекласников. Были проведены выборы президента ШМП, распределена работа коллегий. Участники самоуправления активно помогали в подготовке дистанционных и очных общешкольных мероприятий и акций.	Устойчивая динамика
Детские общественные организации	Продолжена работа волонтерского отряда «Мы вместе»: участие в акциях, волонтерских мероприятиях,	Устойчивая динамика

	турнирах. Создано организация РДШ на базе школы.	
--	--	--

## **Профориентация**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2022 учебном году ученики начальной школы посетили 5 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Камчатка в движении», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Профессия спасатель»; «Есть такая профессия – Родину защищать». В 3-х классах проведена гостиная «Профессии наших родителей» с приглашением родителей.

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;

участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;

участия учеников в интерактивах по профориентации;

проведения классных часов;

посещение «дней открытых дверей»

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке.

Педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Проведены интерактивы по профориентации:

клуб интересных встреч «Профессии родителей»;

квест «Лидеры будущих изменений»;

игры «Кто есть кто?», «Персонажи и профессии».

В 2022 году обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», а также в спортивных мероприятиях школы.

В 2022 учебном году учениками 7–8-х классов в рамках сетевого взаимодействия были посещены мастер-классы в организациях СПО Камчатский педагогический колледж, Камчатский кооперативный техникум.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;

формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;

изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;

коррекцию профессиональных планов;

оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

профессиональные пробы;

факультативные занятия и другие курсы по выбору;

групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Отдельная работа велась в рамках профильных классов.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 9–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

Беседы с родителями «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».

Оформлены уголки профориентации.

Курс внеурочной деятельности для 10-х классов «Шаг в профессию» для классов педагогического профиля. Учебная практика на базе КамГУ им. В.Беренга «Основы педагогики».

Классные часы «Профессия «Предприниматель»», «Банковское дело», «Работа в правоохранительных органах» для учеников 9 классов.

Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов. В 2022 учебном году обучающиеся успешно защитили 15 индивидуальных проектов по профориентационному направлению.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

**Мероприятия, проведенные совместно с другими специалистами школы (классными руководителями, психологом, педагогом-организатором)**

Беседа с привлечением ИДН	Ответственность несовершеннолетних за повреждение чужого имущества	1-11 кл.
Классный час с привлечением сотрудника ГИБДД	Профилактика ДТП среди несовершеннолетних	1-10кл.
Лекция с привлечением ИДН и сотрудника следственного отдела	Ответственность за тяжкие и особо тяжкие преступления	9-11
Профилактическая лекция в рамках мероприятия «Расскажи, где торгуют смертью» с привлечением ИДН	«Ответственность по законодательству РФ за употребление, распространение, хранение и изготовление ПАВ или их аналогов»	8-11
Беседа с привлечением ИДН	«Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	8-11
Профилактическая лекция с привлечением ИДН	«Профилактика бродяжничества и иных видов асоциального поведения»	7-9
Классный час с привлечением ИДН	«Личная безопасность. Травматизм»	1-9
Беседа с привлечением сотрудника Росгвардии	«Противодействие экстремизма, терроризма в молодежной среде»	10-11
Родительские собрания с привлечением ИДН	«Профилактика совершения»	1-9

	малолетними несовершеннолетними общественно опасных деяний»	
Размещение памяток	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за причинение побоев, лёгкого вреда здоровью» на сайте школы, через группы ватцап и VK	1-11
Беседы на классных часах для учащихся по ДДТТ с привлечением сотрудников ГИБДД	«Ура! Каникулы!»	1-11
Беседа с привлечением ИДН	«Действия при террористическом акте»	1-11
Профилактическая работа по ДДТТ в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в летний период с привлечением сотрудника ГИБДД	«Дорога безопасности»	1-5
Беседа с привлечением ИДН	«Ответственность за участие в несанкционированных митингах, демонстрациях и шествиях с использованием нацистской атрибутики, символики в соответствии с законодательством РФ»	8-11
Беседы со специалистом Центра медицинской профилактики	Правильное питание, ЗОЖ, профилактика ПАВ, половое воспитание	1-11 9-11
Встреча с сотрудниками Прокуратуры	Правовая ответственность несовершеннолетних	8-11

#### Работа отряда «ЮИД»

Период	Название	Примечание
Январь/Февраль	1.Конкурс рисунков по ПДД «Безопасные дороги»	1 – 4 кл.
	2.Всероссийский конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»	Отряд ЮИД
	3.Семейный конкурс видеороликов «ПДД отА до Я знает вся моя семья»	Отряд ЮИД
	4.Проведение мастер-класса по изготовлению световозвращающих элементов	1 – 2 кл.
	5.Краевой семейный конкурс «Я заметный и	Отряд ЮИД

	яркий» по популяризации световозвращающих элементов	
Март	1.Участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения» 2.Проведение мастер-класса по изготовлению световозвращающих элементов	Отряд ЮИД - Диплом (2 место)  Отряд ЮИД
Апрель	1.Международная олимпиада по ПДД «Глобус» 2.Прохождение курсов «Организация педагогической деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения» 3.Конкурс рисунков	1 – 4 кл.  Удостоверение повышения квалификации.
Май	1.Тестирование учащихся по безопасности дорожного движения «Здравствуй, безопасное лето – 2022!» 2.Флэш-моб «Здравствуй, безопасное лето!» 3.Проведение профилактических работ в пришкольном лагере: беседа, викторина	1 – 11 кл.  Отряд ЮИД + 4 кл. Глухович М.В.
Сентябрь	1.Мероприятие для учеников 1-х классов по пропаганде безопасности дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проекта Народного фронта «Дорога в школу» 2.Акция посвящение первоклассников в пешеходы + Беседа с инспектором ГИБДД (выдача свидетельств) 3.Беседа с первоклассниками по Безопасному маршруту движения «Дом-школа-дом»	1 кл. (Благодарность от Народного фронта)  1 кл. + Инспектор из ГИБДД Глухович М.В.
Октябрь	1.Международная олимпиада по ПДД «Глобус» 2.Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» 3.Проведение мастер-класса по изготовлению световозвращающих элементов	1 – 5 кл.  Отряд ЮИД + Палеха А.С. 1 кл.
Ноябрь	1.Семинар «Практические рекомендации по подготовке участников к региональным и Всероссийским конкурсам по безопасности дорожного движения» 2.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Учи.ру 3.Акция «Жизнь без ДТП»	Глухович М.В.  1 – 9 кл.  Благодарность Глухович М.В.
Декабрь	1.Мониторинг по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе по реализации мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения»	1 – 11 кл.

Учебный год	ВШУ	ВШК	ОДН	КДНиЗП
2019-2020	8	3	5	1
2020-2021	4	1	4	3
2021-2022	0	0	0	0

Дети, состоящие на учёте и контроле постоянно находятся под пристальным вниманием классных руководителей, социально-психологической службы школы, администрации. Ведётся систематическая воспитательно-профилактическая работа, учитывается индивидуальный подход, воспитательные действия проходят в тесном сотрудничестве с родителями данных обучающихся.

**Работа по превентивно-профилактическим программам с обучающимися:**

Автор, полное название программы	Общее количество учеников		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Комплексная программа социально-педагогической деятельности «Мы вместе», целью которой является содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, семье, в окружающей социальной среде, посредством оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки. Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В.	280	450	70
Программа социально-педагогической работы с неблагополучными семьями в условиях школы, целью которой является интеграция семьи в здоровое общество с ориентацией на здоровый образ жизни, восстановление её социального статуса; профилактика социального сиротства среди детей. Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В.	5	20	2
Программа наставничества несовершеннолетних «Содружество», целью которой является разносторонняя поддержка обучающихся школы с особыми образовательными социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся». Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В.	6	9	
Программа «Удивительный мир», с целью профилактики отклоняющегося поведения учащихся 5 – 9 классов. Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В.		25	



<p>Программа по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися МАОУ «Средняя школа № 36», с целью создания условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведении досуга.</p> <p>Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В.</p>	<b>270</b>	<b>430</b>	<b>65</b>
<p>Программа «Нравственно-половое воспитание обучающихся», с целью формирования у детей и подростков правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.</p> <p>Авторы-составители: социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 36» Тюрнева Г.В.</p>	<b>265</b>	<b>420</b>	<b>65</b>
<p>Программа по развитию коммуникативной компетентности подростков «Радость общения», с целью повышения уровня коммуникативной компетентности подростков для развития навыков эффективного общения, развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, сплочения ребят, формирования взаимного доверия, формирования базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии. Программа разработана педагогами-психологами «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».</p> <p><b>СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ</b></p>		<b>32</b>	
<p>Программа «Уроки доброты» с целью формирования доверительного и доброжелательного общения как основу развития коммуникативных способностей и культуры отношений; толерантного отношения к окружающим людям. Программа разработана педагогами-психологами «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».</p> <p><b>СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ</b></p>			
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование позитивных жизненных целей», целью которой является формирование у несовершеннолетних способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей. Программа разработана «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».</p> <p><b>СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ</b></p>	<b>125</b>	<b>30</b>	
<p>Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Сталкер», целью которой является создание информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления психоактивных веществ и выработку навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков. Программа разработана «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».</p> <p><b>СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ</b></p>		<b>25</b>	
<p>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД», с целью охраны жизни и здоровья учащихся, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.</p>	<b>215</b>		

<b>Диагностическая работа с обучающимися:</b>	
Мониторинг психического состояния, измерение уровня адаптации у первых классов (проективная методика «Дом, дерево, человек, рисунки «Продолжи узор», Скрининг Екжановой)	1 классы
Диагностика уровня тревожности (проводится вначале и в конце учебного года) тест Филиппа	4 и 5 классы
Диагностика для выявления учащихся группы риска (проективные методики «Выдуманное животное», «Дерево», «Кактус», методика Амтхауэра)	2 и 4 классы
Диагностики на межличностные отношения (социометрия)	1 и 9 классы
Игры на сплочение коллектива для 1 классов	1 класс
Игры и тренинги на сплочение коллектива	2 и 4 класс
Класные часы на тему толерантности: «Мы все разные, но мы так похожи»	2 и 5 классы
Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов на готовность к переходу в 5е классы	4 класс
Диагностика на уровень адаптации к старшей школе («Школьная тревога по Кондашу», «Отношение к учебе» по Казанцевой, анкета Лускановой»)	5 класс
Тренинги и игры на сплочение	5-8 классы
Уроки на тему толерантности	5-9 классы
Индивидуальная работа с классами по запросам классного руководителя (5 – 11 классы)	
Диагностика уровня тревожности на фоне экзаменов	9 и 11 классы
Профориентационные уроки: Виды и типы профессий Тест Айзенка Виды и типы мышления Игра «Угадай профессию» Классный час на тему «Человек-природа-техника» Прохождение теста «Человек-природа-техника» Опросник Климова Опросник Голланда Опросник Йовайши	9 и 11 классы
Уроки на самопознание себя и окружающего мира. Проективные методики: «Дерево», «Прогулка по лесу», «Куб в	9-11 классы

пустыне» Классный час на тему «Теория поколений» Классный час на тему «Психологические состояния подростка» Тренинги с использованием метафорических карт Круги сообщества	
--	--

Количество консультаций – 340 (младшая и старшая школа)

Групповых – 30

Индивидуальных с учащимися – 78

Индивидуальных с педагогами – 63

Индивидуальных с родителями – 92

Количество детей с ОВЗ – 30 человек

Количество обучающихся группы риска – 8

**В течение учебного года в школе работало 11 кружков**

Год	Посещают кружки на базе ОУ	Другие дообразовательные организации	2 и более кружка	Не посещают
2019-2020	195	579	420	81
2020-2021	207	702	463	76
2021-2022	560	890	886	69

Учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях: «Чайка над городом», «Пусть всегда будет солнце», «Что за прелесть эти сказки», «Песня в солдатской шинели», первенство ПКГО по волейболу, «Кожаный мяч», «Мини футбол в школу» и др.

Помимо этого на базе школы работали кружки и секции ( ДЮСШ №1 «Шахматы», ДЮСШ № 2 «Волейбол», Дом детского туризма, Дворец детского творчества «Чир-спорт»).

<b>Победители и призёры</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Муниципальный уровень	136	35	42
Региональный уровень	88	28	19
Всероссийский уровень	48(д)	52(д); 1	58 (д)

Взаимодействие с родительской общественностью активно велось на протяжении всего года через индивидуальные встречи и беседы, родительские собрания, организацию работы группы ВКонтакте. Можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса. Активно внедряется новая программа воспитания, учитываются все приоритетные направления современного воспитательного процесса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Средняя школа № 36» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Анализ мониторинга образовательного процесса и воспитательной деятельности. Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении. В процессе самообследования школы в 2022 году был проведен мониторинг образовательного процесса и воспитательной деятельности, который показал следующие результаты:

Мониторинг предусматривал 6 уровней результатов:

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	Явные слабые стороны

	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Δ					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям)		Δ				

<b>2.Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе		Δ			
2.2	Образовательные результаты обучающихся	ВПР					Δ
		Контрольные работы по учебным предметам		Δ			
<b>3.Учеба и обучение</b>							
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения		Δ			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение материально-технической базой учащихся с различным уровнем образовательных возможностей		Δ			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)		Δ			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		Δ			
<b>4.Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			Δ		
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)		Δ			
4.3	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания  (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			Δ		
4.4	Помощь в учебном	оказание помощи учащимся в				Δ	

	процессе	процессе обучения							
4.5	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями	Δ						
<b>5. Моральные установки</b>									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		Δ					
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации	Δ						
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			Δ				
<b>6. Ресурсы</b>									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		Δ					
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования			Δ				
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			Δ				
6.4	Обеспеченность кадрами			Δ					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров	Δ						
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием	Δ						
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			Δ				
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		Δ					



7.2	Самооценка	процедура самооценки  (отслеживание результатов работы)		Δ				
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)		Δ				
7.4	Руководство	качество руководства  (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		Δ				

На основании данных таблицы 5 был проведен анализ потенциала развития школы, выявлены сильные и слабые стороны ее деятельности.

К сильным сторонам можно отнести сплоченность и работоспособность коллектива, высокий профессионализм педагогов, эффективно использующих образовательные технологии; слаженную команду администрации школы, авторитет руководителя, достаточную материально-техническую базу.

Также были выявлены и слабые стороны, среди которых невысокая мотивация школьников к учебному труду, снижение успеваемости и качества обучения при переходе с уровня начального общего образования в основную школу, неэффективное взаимодействие с родителями обучающихся, низкая скорость Internet во всех учебных кабинетах и кабинетах административного персонала.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогических работников. Высшее образование имеют 46 педагогов, 10 - среднее специальное образование.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в том числе по реализации и введению обновленных ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 57%);

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Камчатского института развития образования, участвует в региональных и муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и реализации инновационной деятельности.

**Таблица 11. Показатели инновационной активности педагогического коллектива**

Показатели	Предоставляемая информация (данные)
Участие организации в федеральных, региональных конкурсах и проектах	<p>Участие в Федеральном проекте «500+»</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (2 место)</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса</p>

	<p style="text-align: center;">«Учитель года»</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»</p> <p>Участие директора школы во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» (в составе муниципальной команды)</p> <p>Межрегиональный фестиваль открытых уроков молодых специалистов (в рамках сетевого проекта). Октябрь 2022 г., Кочева Д.И. учитель иностранных языков. Заворотняя О.А., учитель начальных классов (участие).</p> <p>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Ноябрь 2022 г. Команда школы в составе Кочевой Д.И., Мининой Н.В., Саенко И.П., Васильевой В.Ю. Призер регионального этапа.</p>
Доля педагогов с первой и высшей категорией в общем количестве педагогов организации на конец 2022 года	56%
Участие педагогов в научно-практических конференциях регионального, межрегионального, федерального и международного уровней	<p style="text-align: center;">Научно-практическая конференция XXI Бушелевские чтения (3 участника, 2 диплома за лучшее выступление)</p> <p style="text-align: center;">Международная научная конференция «Чтения Ушинского»</p> <p style="text-align: center;">Всероссийская конференция «Просветительская и воспитательная деятельность:</p>

	<p>эффективные модели и практики»</p> <p>Всероссийский форум «Векторы образования»</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (г. Ярославль, 2-4 ноября 2022 г., Радченко М.А., заместитель директора по УВР, Тюрнева Г.В., социальный педагог )</p>
<p>Издания организации и публикации педагогов за отчетный период в печатных периодических изданиях регионального, федерального уровней по теме инновационного проекта</p>	<p>Проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательных организациях: сборник научно-методических материалов/под .науч. ред. Л.В. Байбародовой.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2-22.-185 с. /Радченко М.А. Региональный инновационный проект Средней школы № 36 г. Петропавловска-Камчатского</p> <p>Вырастить учителя: сборник научно-методических материалов/под ред. М.А. Радченко.- Камчатский вестник. КГОУ «Камчатский институт развития образования.</p>

### **IX. Материально- техническое обеспечение**

Здание Школы введено в эксплуатацию в 1981 году проектной мощностью 1640 учебных мест. В настоящий момент в школе обучается 1019 человек, что свидетельствует о перенаполняемости школы. Многие помещения, предусмотренные проектом для дополнительных занятий и внеурочной деятельности, в настоящий момент переоборудованы в учебные кабинеты.

На данный момент в Школе оборудованы 76 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет. В числе специализированных учебных кабинетов:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два кабинета информатики;
- 6 мобильных компьютерных классов.
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже расположена библиотека. На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже располагаются столовая и пищеблок, оснащенные передовым оборудованием. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 12. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	3131	2139
<b>2</b>	Педагогическая	138	90
<b>3</b>	Художественная	2000	1300
<b>4</b>	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно- политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1022
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	434(42,5%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	112 (11%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		32 (3,1%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1022 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (4,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	66
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (50 %)
– с высшей		17 (26 %)
– первой		16 (24 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (39 %)
– до 5 лет		19 (29%)
– больше 30 лет		7 (10 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (52 %)
– до 30 лет		24 (36 %)
– от 55 лет		10 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять	человек (процент)	56 (100%)



лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1022 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Средняя школа № 36» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1022
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	434(42,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	2 (4 %)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (11%)
– регионального уровня		32 (3,1%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1022 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (4,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		11

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (50 %)
– с высшей		17 (26 %)
– первой		16 (24 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (39 %)
– до 5 лет		19 (29%)
– больше 30 лет		7 (10 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (52 %)
– до 30 лет		24 (36 %)
– от 55 лет		10 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1022 (100%)

