

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683006, г. Петропавловск-Камчатский, Проспект Победы 6/1
Телефон (факс): 8(4152)29-68-08, e-mail: school36_PKGO_41@mail.ru

ПРИКАЗ

23 декабря 2021 г.

18/3

Об утверждении программы
развития муниципального
автономного образовательного
учреждения «Средняя школа № 36»

На основании решения педагогического совета
МАОУ «Средняя школа № 36» (протокол № 24 от 23.12.2021 г.) и
Общественного совета МАОУ «Средняя школа № 36» (протокол № 4 от
21.12.2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36».
2. Заместителю директора по УВР Федоренко Б.В. разместить на сайте школы программу развития МАОУ «Средняя школа № 36» в срок до 10.01.2022 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.В. Кузнецова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36» Петропавловск – Камчатского городского округа

СОГЛАСОВАНА

Управление образования
администрации Петропавловск-
Камчатского городского округа

/ Г.А. Шайгородский/

27.12.2021

СОГЛАСОВАНА

Общественным советом
МАОУ «Средняя школа
№ 36»

протокол

от 21.12.2021 № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МАОУ «Средняя
школа № 36»

от 23.12.2021

№ 183/1



**Программа развития
МАОУ «Средняя школа № 36»
на 2022–2025 годы**

г. Петропавловск-Камчатский, 2021

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36» НА 2022–2025 ГОДЫ**

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» |
| Наименование программы | Программа развития МАОУ «Средняя школа № 36» на 2022–2025 годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации |
| Координаторы | Кузнецова Елена Вячеславовна, директор МАОУ «Средняя школа № 36» Радченко Марианна Анатольевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 36» |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа № 36» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. |

4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
 12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
 16. Постановление Правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 532-П «О государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае»г.);
 17. Устав МАОУ «Средняя школа № 36»;

Срок реализации программы развития

3 года (с 2022 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных

на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи программы развития

- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ

общего и дополнительного образования.

- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

**Целевые
индикаторы и
показатели
успешности
реализации
программы**

- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
- 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и

воспитательного процесса.

- Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
- На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

Ожидаемые результаты реализации программы

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые

игры и т. д.).

- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции

| | |
|--|--|
| Структура программы развития | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> |
| Порядок управления реализацией программы развития | <p>Управление реализацией программы осуществляется директором. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Методическим и Педагогическим советами.</p> |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Кузнецова Е.В.) • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Степанова Е.Н.). • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместители директора по УВР (Чувилина С.В., Радченко М.А.). • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Кузнецова Е.В.) |

Ресурсное обеспечение реализации программы развития Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Описание школьной системы образования

Кадровый состав

В 2021 – 2022 учебном году в Школе работают 56 педагогических работника. Высшее образование имеют 46 педагогов, 10 - среднее специальное образование.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в том числе по реализации и введению обновленных ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 57%);

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Камчатского института развития образования, участвует в региональных и муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа

собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Контингент обучающихся

Качество образования – это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем немаловажное значение имеет контингент, с которым работает общеобразовательное учреждение.

МАОУ «Средняя школа № 36» расположена в городской местности, г. Петропавловске-Камчатском.

Социальный статус семей, проживающих на территории школьного микрорайона:

- количество обучающихся в школе - 1019 человек
- из них количество обучающихся из неблагополучных семей – 3 (0, 29%)
 - опекунских семей - 3 (0, 29)
 - количество обучающихся из малообеспеченных семей - 48 (4,71%)
 - количество обучающихся из неполных семей – 199 (19,6%)
 - количество обучающихся из многодетных семей – 106 (10,4%)
 - детей с ОВЗ и инвалидов – 35 чел. (3,4%);
 - количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – 1 чел., на учете в КДН – 1 чел.

Анализируя статистику, можно сделать вывод об удовлетворительном состоянии социальной сферы школы. Особое внимание следует обратить на группу детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На уровне основного общего образования реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательные результаты обучающихся Школы Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Таблица 1

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | | | | Не успевают по предметам | |
|------------------|---------------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|--------------------------|----------|
| | | Всего | % | из них | | | | | | | |
| | | | | на "5" | | на "4", "5" | | с одной "3" | | | |
| | | | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 106 | | | | | | | | | | |
| 2 | 114 | 108 | 95 | 11 | 10 | 65 | 60 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 3 | 98 | 98 | 100 | 13 | 13 | 51 | 52 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| 4 | 104 | 103 | 99 | 11 | 10 | 53 | 52 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 1- 4 кл. | 422 | 309 | 98 | 35 | 11 | 169 | 55 | 32 | 8 | 7 | 2 |
| 5 | 132 | 132 | 100 | 8 | 6 | 52 | 39 | 17 | 13 | 0 | 0 |
| 6 | 110 | 108 | 98 | 5 | 5 | 46 | 43 | 7 | 7 | 2 | 2 |
| 7 | 84 | 83 | 99 | 2 | 3 | 35 | 42 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 8 | 95 | 92 | 97 | 1 | 1 | 28 | 31 | 6 | 7 | 3 | 3 |
| 9 | 102 | 102 | 100 | 5 | 5 | 42 | 41 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 5- 9 кл. | 523 | 517 | 99 | 21 | 5 | 203 | 40 | 41 | 8 | 6 | 1 |
| 10 | 50 | 50 | 100 | 10 | 20 | 19 | 38 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | 55 | 55 | 100 | 4 | 7 | 28 | 51 | 6 | 11 | 0 | 0 |
| 10-11 кл. | 105 | 105 | 100 | 14 | 13 | 47 | 45 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| Итого | 1050 | 931 | 99 | 70 | 8 | 419 | 45 | 81 | 9 | 13 | |

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего
общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Таблица 2

| Учебный период | Уровень образования | | | | | | Итого по школе | |
|----------------|---------------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|----------------|-----------|
| | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | | |
| | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. |
| 2018-2019 | 97,8 | 57,3 | 96,7 | 39,7 | 98,9 | 61,1 | 97,3 | 61,1 |
| 2019-2020 | 98,8 | 64,8 | 98,9 | 58,1 | 100 | 100 | 98,9 | 63,7 |
| 2020-2021 | 97,8 | 64,5 | 96,7 | 51,4 | 100 | 75,5 | 97,4 | 64,1 |

Из приведенной таблицы следует, что результаты обучения в школе за последние три года, в целом, стабильны.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о динамике качества знаний обучающихся с 2018 года:

- на уровне начального общего образования качество обучения повысилось на 7,2%;
- на уровне основного общего образования – на 10, 7%
- на уровне среднего общего образования – на 14,4%.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Таблица 3

| Критерии | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 96 | 100 | 101 | 100 | 102 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 47 | 49 | 18 | 18 | 42 | 41 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 96 | 100 | 101 | 100 | 102 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат о | 96 | 100 | 101 | 100 | 99 | 97 |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|----|
| основном общем образовании | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по математике | 50 | 66 | - | - | 24 | 24 |
| Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку | 51 | 67 | - | - | 66 | 65 |

Из приведенной таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов за три последних года допущены к ГИА. Количество учащихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично» повышается. Результаты ОГЭ показывают, качественная успеваемость снизилась по математике и возросла по русскому языку. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, сдающих ГИА в формате ГВЭ.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Таблица 4

| Критерии | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество учащихся 11-х классов всего | 53 | 100 | 45 | 100 | 55 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 7 | 0 | 0 | 4 | 7 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 29 | 55 | 15 | 30 | 28 | 51 |
| Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 53 | 100 | 45 | 100 | 55 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | 53 | 100 | 45 | 100 | 55 | 100 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня | 48,5 | | 45 | | 47 | |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по математике базового уровня | 4 | | 4 | | 4 | |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку | 72 | | 66 | | 70 | |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по | 53 | | 44 | | 65 | |

| | | | |
|--|----|----|----|
| обществознанию | | | |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по истории | 53 | 42 | 63 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по английскому языку | 53 | 68 | 68 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по литературе | 50 | 58 | 56 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по биологии | 62 | 44 | 37 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по химии | 64 | 36 | 33 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по географии | 44 | 54 | 50 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по физике | 53 | 44 | 44 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ по информатике | 27 | 44 | 61 |

Из таблицы видно, что все учащиеся 11-ых классов допущены к ГИА. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» за три последних года остается стабильным. Средний балл по математике базового уровня также стабилен, по русскому языку остается достаточно высоким на протяжении последних лет. Чаще всего выпускники выбирают для сдачи предмета по выбору обществознание (средний балл возрастает) и английский язык (средний балл возрастает).

Материально- техническое обеспечение

Здание введено в эксплуатацию в 1981 году проектной мощностью 640 учебных мест. В настоящий момент в школе обучается 1019 человек, что свидетельствует о перенаполняемости школы. Многие помещения, предусмотренные проектом для дополнительных занятий и внеурочной деятельности, в настоящий момент переоборудованы в учебные кабинеты.

На данный момент в Школе оборудованы 76 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет. В числе специализированных учебных кабинетов:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два кабинета информатики;
- 6 мобильных компьютерных классов.
- мастерская для мальчиков;

- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже расположена библиотека. На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже располагаются столовая и пищеблок, оснащенные передовым оборудованием. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

Анализ мониторинга образовательного процесса и воспитательной деятельности

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

В процессе самообследования школы в 2021 году был проведен мониторинг образовательного процесса и воспитательной деятельности, который показал следующие результаты:

Мониторинг предусматривал 6 уровней результатов:

| | | |
|-----------|---------------------|--|
| Уровень 6 | отлично | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | очень хорошо | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | хорошо | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | адекватно | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | слабо | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | неудовлетворительно | явные слабые стороны |

| | Показатель качества | Темы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. Учебный план | | | | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | Δ | | | | | |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и | | Δ | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям) | | | | | | | |
| 2. Успеваемость | | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся в учебе | | Δ | | | | | |
| 2.2 | Образовательные результаты обучающихся | ВПР | | | | | Δ | | |
| | | Контрольные работы по учебным предметам | | Δ | | | | | |
| 3. Учеба и обучение | | | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения | | Δ | | | | | |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение материально-технической базой учащихся с различным уровнем образовательных возможностей | | Δ | | | | | |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки) | | Δ | | | | | |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) | | Δ | | | | | |
| 4. Помощь учащимся | | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся | | | Δ | | | | |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) | | Δ | | | | | |
| 4.3 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) | | | Δ | | | | |
| 4.4 | Помощь в учебном процессе | оказание помощи учащимся в процессе обучения | | | | Δ | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 4.5 | Связь с общественностью | связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями | Δ | | | | | |
| 5. Моральные установки | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы | | Δ | | | | |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации | Δ | | | | | |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы | | | Δ | | | |
| 6. Ресурсы | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности | | Δ | | | | |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования | | | Δ | | | |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование ресурсов | | | Δ | | | |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами | | | Δ | | | | |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и профессионализм кадров | Δ | | | | | |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием | Δ | | | | | |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом | | | Δ | | | |
| 7. Управление, руководство и обеспечение качества | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок | | Δ | | | | |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки (отслеживание результатов работы) | | Δ | | | | |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (планирование мер, воздействие планирования) | | Δ | | | | |
| 7.4 | Руководство | качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) | | Δ | | | | |

На основании данных таблицы 5 был проведен анализ потенциала развития школы, выявлены сильные и слабые стороны ее деятельности.

К сильным сторонам можно отнести сплоченность и работоспособность коллектива, высокий профессионализм педагогов, эффективно использующих образовательные технологий; слаженную команду администрации школы, авторитет руководителя, достаточную материально-техническую базу.

Также были выявлены и слабые стороны, среди которых невысокая мотивация школьников к учебному труду, снижение успеваемости и качества обучения при переходе с уровня начального общего образования в основную школу, неэффективное взаимодействие с родителями обучающихся, низкая скорость Internet во всех учебных кабинетах и кабинетах административного персонала.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2025 года

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от

солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия образовательного учреждения МАОУ «Средняя школа № 36» заключается в создании условий для получения доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024года:

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

-оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;

– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;

– обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

– мониторинг реализации ФГОС в школе;

– развитие сетевого взаимодействия;

- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого - педагогического сопровождения учащихся (в том числе с ОВЗ),

- развитие благоприятных психологических условий воспитывающей образовательной среды.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2022–2025 годы

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат |
|--|--|---------------|-------------|----------------------------------|
| 1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021 | Директор | Январь 2022 | Приказ о создании рабочей группы |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного | Директор | Январь 2022 | Протокол |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| | внедрению ФГОС-2021 | | | |
| 3 | Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Заместитель директора по АХР | Январь-февраль 2022 | Справка |
| 4 | Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второго иностранного языка по ФГОС-2021 | Заместитель директора по УВР | Январь-февраль 2022 | Справка |
| 5 | Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР | Февраль 2022 | Справка |
| 6 | Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной | Рабочая группа | Май 2022 | Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| | деятельности, календарные планы воспитательной работы | | | |
| 2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | | | | |
| 1 | Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций | Заместитель директора по УВР | Январь 2022 | Аналитическая справка |
| 2 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2022 | Протокол |
| 3 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Февраль 2022 | Акт внутреннего аудита |
| 4 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Февраль-март 2022 | Протокол Приказ об утверждении мер |
| 5 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Заместитель директора по УВР | Март 2022 | Аналитическая справка |
| 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по УВР | Январь–март 2022 | Анкетирование и опрос родителей |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2022 | Протокол заседания педсовета |
| 3 | Разработка программ | Заместитель | Май– | Образовательные |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| | дополнительного образования | директора по УВР Педагог дополнительного образования | август 2022 | программы по открываемым направлениям дополнительного образования |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Март 2022 | Протокол заседания педсовета |
| 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации | | | | |
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, Зам. дир. по УВР | 2023 | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы Зам. директора п | Директор, Зам. дир. по УВР | 2022-2025 | Аналитическая справка |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации | Директор, Зам. дир. по УВР | 2022-2023 | Аналитическая справка Куры повышения квалификации ПК |
| 4 | Актуализация работы всех участников образовательных | Зам. дир. по УВР | | Эффективное использование системы |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|
| | отношений в ГИС Сетевой город | Учителя- предметники Классные руководители | | |
| 5 | Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы через СМИ (в том числе школьный сайт) | Директор, Зам. дир. по УВР | 2022- 2025 | Расширение информированнос ти участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, Зам. дир. по УВР | 2022- 2025 | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |
| 7 | Проведение уроков безопасности в сети Интернет | Зам. дир. по УВР Классные руководители | 2022- 2025 | Безопасное поведение в сети Интернет обучающихся |

5. Совершенствование системы охраны труда

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда | Заместитель директора по АХР | Первое полугодие 2022 | Оформление аналитической справки |
| 2 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Март 2022 | Протокол |
| 3 | Разработка мероприятий по улучшению условий и | Заместитель директора по | Март 2022 | Проект мероприятий по |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|
| | охраны труда | АХР | | улучшению условий и охраны труда |
| 5. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор Заместитель директора по АХР | Первое полугодие 2022 | Приказы Локальные нормативные акты школы |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель директора по АХР | Апрель 2022 | Утвержденные планы |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по АХР | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Директор Заместитель директора по АХР | Второе полугодие 2022 | Утвержденный план внедрения |
| 5 | Информирование о правилах поведения во время терактов | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | Утвержденный план информирования |
| 7. Профилактика коронавируса | | | | |
| 1 | Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что | Директор Заместитель директора по | Ежегодно в течение года | Утвержденные планы |

| | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| | необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет | УВР Медработник | | |
| 2 | Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики | Медработник | Октябрь, апрель ежегодно | Утвержденные планы |

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|---|
| Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.</p> <p>50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p> |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p> |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической,</p> |

| | |
|--|--|
| | инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| Совершенствование системы охраны труда | На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |